

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КУБАНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ



ТВОРЧЕСТВО МОЛОДЫХ

Вестник
студенческого научно-творческого общества КСЭИ:
материалы XVI межвузовской студенческой конференции
22 апреля 2013 г.

ДЕВЯНОСТО ЧЕТВЁРТЫЙ

Краснодар, 2014

Редакционная коллегия:

О.Т. Паламарчук, доктор филологических наук,
кандидат исторических наук (ответственный редактор)
А.В. Жинкин, кандидат исторических наук (научный редактор)
Х.Ш. Хуако, кандидат экономических наук
Л.А. Прохоров, доктор юридических наук
Н.И. Щербакова, кандидат филологических наук
С.А. Ольшанская, кандидат психологических наук
Д.В. Петров, председатель Совета СНТО
О. Петрова, К. Кулага, студенты-члены Совета СНТО

ТВОРЧЕСТВО МОЛОДЫХ. ВЕСТНИК СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНО-ТВОРЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА КСЭИ: материалы XVI межвузовской научно-творческой студенческой конференции 22 апреля 2013г. / под науч. ред. А.В. Жинкина. Краснодар: КСЭИ, 2014. 143 с.

Настоящий, очередной вестник студенческого научно-творческого общества КСЭИ – сборник статей студентов-участников и докладчиков XVI межвузовской научно-творческой студенческой конференции. В сборнике опубликованы материалы, посвященные инновационным технологиям физического воспитания студентов

Печатается по решению научно-методического и редакционно-издательского Советов КСЭИ.

СОДЕРЖАНИЕ

Белхороева Д. Инновации в области физической культуры, спорта, физического воспитания	5
Богданова Е. Современные формы занятия физической культурой	12
Вечирко А. Допинг в спорте	17
Вечирко А. Современное состояние и тенденции развития физической культуры и спорта	22
Влезько А. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов, обучающихся по специальности экономика на предприятиях туризма	29
Влезько А. Олимпийские игры: прошлое, настоящее, будущее	33
Влезько А. Современные педагогические технологии обучения в спорте	39
Еремеева Д. Социальные и педагогические аспекты управления пропагандой физической культуры и спорта	46
Кислицына А. Олимпийская ревизия. Строительство олимпийских объектов	49
Кислицына А. Средства физической культуры, воздействующие на эстетическое воспитание	56
Ковалева Н. Развитие специальных физических качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности журналиста	60
Ковалева Н. Инновационные технологии в физическом воспитании и спорте	63
Котляров А. Развитие Краснодарского края в связи с проведением Олимпиады в Сочи	67
Кочмола Е. Общефизическая подготовка для студентов, обучающихся на инженерных специальностях	71
Кочмола Е. Олимпийское волонтерство	76
Кочмола Е. Инновационные технологии в спорте высших достижений	82
Курт-Аметова А. Инновационные технологии в преподавании физической культуры	88
Мадарина М. Профессионально-прикладная подготовка студентов-экономистов	92
Олешко А. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов-журналистов	95
Осокин П. Государственное финансирование спорта в России	99
Пасюта Е. Пути решения проблем, стоящих перед формированием социального имиджа Краснодарского края.	104
Резаева Ю. Инновации и традиции в современном физическом образовании	110

Сериков А. Инновационные технологии в физическом воспитании	117
Сериков А. Социальное значение спорта	122
Стрельникова А. Инновационные технологии адаптивной физической культуры	127
Сулейманов Е. Влияние проведения Олимпийских игр на развитие города Сочи	131
Сулейманов Е. Инновации, изменившие спорт	137

ИННОВАЦИИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Сегодня нельзя найти ни одной сферы человеческой деятельности, не связанной с физической культурой, поскольку физическая культура и спорт - общепризнанные материальные и духовные ценности общества в целом и каждого человека в отдельности. Физическая культура и спорт представляют собой многообразную и динамично развивающуюся сферу общественных отношений, требующую нормативного регулирования.

На данный момент общественный и государственный интерес вызывают как спорт в общеобразовательной системе, так и спорт высших достижений, а также профессиональный спорт. Спорт в общеобразовательной системе является залогом здоровья нации. Можно всячески совершенствовать систему здравоохранения, но здоровье – это, прежде всего, физическое развитие с раннего детства. Поэтому регулирование массового спорта идет под эгидой гармоничного развития личности молодого, амбициозного, ставящего перед собой большие цели россиянина.

Важным моментом в развитии спортивного законодательства стало принятие 4 декабря 2007 г. нового Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации". Необходимость его разработки была обусловлена тем, что по содержанию предыдущий Закон в большей своей части был декларативен. Новый Закон включил в себя систему принципов спортивного законодательства, обеспечивающих право каждого на свободный доступ к физической культуре и спорту, запрет дискриминации и насилия в этой области, обеспечение безопасности жизни и здоровья спортсменов и зрителей. В законе "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" существенно

уточнен и расширен понятийный аппарат, без которого трудно было осуществлять нормативно-правовое регулирование отношений в сфере спорта.

Законом определен статус Олимпийского, Паралимпийского и Сурдолимпийского комитетов России и Специальной олимпиады России, порядок организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий. Также была выстроена система создания местных, региональных и общественных российских спортивных федераций, которая позволяет развивать спорт на всех уровнях.

Событием в спортивной жизни России стало решение Международного олимпийского комитета от 4 июля 2007г. о проведении зимних Олимпийских и Паралимпийских игр в 2014г. в г.Сочи. Это решение МОК чрезвычайно важно как для развития российского спорта и укрепления здоровья нации, так и для повышения эффективности российской экономики и престижа России в целом. В правовой сфере для поддержки данного мероприятия 1 декабря 2007 г. был принят Федеральный закон №310-ФЗ "Об организации и о проведении XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи, развитии города Сочи как горноклиматического курорта и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", а 30 октября 2007 г. вступил в силу Федеральный закон №238-ФЗ "О Государственной корпорации по строительству олимпийских объектов и развитию города Сочи как горноклиматического курорта".

В сфере физической культуры и спорта принято большое количество указов Президента Российской Федерации. Так, следует назвать Указ Президента РФ от 22.11.1993 № 1973 "О протекционистской политике Российской Федерации в области физической культуры и спорта", Указ Президента РФ от 14.05.2010 № 594 "Об обеспечении безопасности при проведении XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи".

При Президенте Российской Федерации действует Совет по развитию физической культуры и спорта, спорта высших достижений, подготовке и проведению XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 г.

в г. Сочи, переименованный в Совет при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта, спорта высших достижений, подготовке и проведению XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 г. в г. Сочи, XXVII Всемирной летней универсиады 2013 г. в г. Казани.

После решения о проведении зимних Олимпийских игр 2014 г. в г. Сочи активизировал свою деятельность Олимпийский комитет России (ОКР). В августе 2010 г. была одобрена Стратегия развития Олимпийского комитета России до 2020 г. включительно. Принятая Стратегия стала первой в современной истории Олимпийского комитета России. В соответствии со Стратегией определена миссия Олимпийского комитета России, которая заключается в защите интересов спортсменов и тренеров, партнерстве со спортивными федерациями и в выработке идеологии олимпийского образования. Помимо этого определены этапы развития ОКР, среди которых и этап по обеспечению спортсменам-кандидатам в олимпийскую команду России на Игры 2014 г. наилучших условий спортивной подготовки, включая использование инфраструктуры и природно-климатических условий г. Сочи.

Нормативная база Российской Федерации в области физической культуры и спорта динамично развивается и совершенствуется, особенно в преддверии столь крупных, престижных и значимых для России спортивных мероприятий. В литературе даже высказывается мнение о необходимости кодификации спортивного законодательства России. Однако существует и другая позиция, согласно которой не следует столь быстро форсировать события. Лучше основное внимание сосредоточить на концептуальной разработке нормативно-правовых основ физической культуры и спорта. Не исключается также вариант дифференциации "спортивного" законодательства, предполагающий существование наряду с базовым федеральным законом о физкультуре и спорте определенных специальных законов, посвященных, например, различным видам спорта, а также другим вопросам, связанным с его функционированием. Подобная вариативность отражает реально существующие проблемы и предполагает дальней-

шее широкое обсуждение возможных перспектив развития законодательства в области физической культуры и спорта.

Далее рассмотрим инновации в современной системе образования. Урок физкультуры по своему содержанию, организации, методике проведения можно считать одним из самых трудных в школе. Ведь надо учить детей технике физических упражнений, развивать у них двигательные качества, наконец, заставлять их преодолевать большие физические нагрузки с соблюдением норм и правил поведения, на хорошем эмоциональном уровне. Поэтому школьникам необходим полноценный урок физкультуры – предельно активный, хорошо оснащенный современными техническими средствами. Научить детей сознательно относиться к выполнению тех или иных физических упражнений, знать свой организм – вот задачи современных уроков физкультуры.

Проблемой, выросшей в наши дни до глобальных размеров, является недостаточная двигательная активность детей. Очень хорошо, что в школах введен третий урок физической культуры. Однако на сегодняшний день актуальной остается проблема повышения престижа физической культуры в общеобразовательной школе. Данная проблема напрямую связана с повышением качества урока физической культуры, как основной формы организации учебного процесса в условиях общеобразовательной школы. Современный урок физической культуры это, прежде всего, такой урок, содержание и направленность которого соответствует запросам общества.

Особенно много вопросов вызывает новая ориентация в преподавании физической культуры в школах, которая теперь должна быть направлена на массовое привлечение школьников к занятиям, независимо от наличия противопоказаний. В частности, предлагается возможность теоретического изучения предмета «физическая культура и физическое воспитание» школьниками, имеющими официальное освобождение от физкультуры.

Не так давно представителями Министерства спорта и молодежной политики России было предложено изменить общее количество часов в неделю, отведенных для изучения физической культуры в российских школах. Вместо

классических двух академических часов (то есть двух уроков) в неделю вводится трехчасовая система преподавания физкультуры. При этом занятия стали обязательными для всех детей, включая тех, у кого есть медицинские справки, дающие освобождение от выполнения упражнений. Подчеркивается, что освобождение от физкультуры – это в принципе понятие несуществующее, поскольку совсем исключить из учебной программы школьника какой-либо предмет нельзя. Исходя из этого, преподавание физкультуры для детей, имеющих медицинские справки о плохом здоровье, ведется в другой форме, они теоретически знакомятся с физической культурой.

В настоящее время разработка научных основ подготовки спортивного резерва является одной из ключевых проблем спорта высших достижений.

Целью разработки инновационных технологий спортивной подготовки является обоснование такой стратегии развития спорта высших достижений, которая позволит на ближайшие годы и отдалённую перспективу обеспечить лидерство нашей страны в мировом спорте на основе реализации принципиально новых подходов к формированию системы многолетней спортивной подготовки элитных спортсменов.

Основными направлениями и объектами инновационных преобразований в педагогике физической культуры и спорта являются:

- разработка концепций и стратегий развития образования и образовательных учреждений;
- обновление содержания образования; изменение и разработка новых технологий обучения и воспитания;
- совершенствование управления образовательными учреждениями и системой образования в целом;
- улучшение подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации;
- проектирование новых моделей образовательного процесса;
- обеспечение психологической, экологической безопасности учащихся, разработка здоровьесберегающих технологий обучения;

- обеспечение успешности обучения и воспитания, мониторинг образовательного процесса и развития учащихся;
- разработка учебников и учебных пособий нового поколения и др.

Несмотря на очевидную необходимость инноваций в области физической культуры и спорта, тем не менее, существует ряд причин препятствующих их внедрению в образовательный процесс, что, несомненно, в определенной степени тормозит развитие педагогики физической культуры и спорта.

В условиях модернизации и гуманизации образования необходимы новые подходы к осмыслению сущности физической культуры, ее влияния на образ жизни и поведение детей, подростков и молодежи.

Физическое воспитание является органической частью системы комплексного формирования личности. При этом оно должно выступать как «воспитание через физическое, а не как часто воспринимаемое «воспитание физического». Это означает, что физическое воспитание нельзя ограничивать лишь его двигательным компонентом, влияющим на формирование физических качеств и оптимизацию физического состояния. Создавшиеся противоречия между пониманием необходимости формирования физической культуры личности и недостаточно разработанной педагогической системой реализации этого процесса во многом предопределили критическую ситуацию, сложившуюся в современной системе физического воспитания.

Рассматривая физическую культуру как важнейший элемент социальной культуры, мы считаем, что основные направления его модернизации должны строиться на воздействии на познавательную, эмоционально-волевою и мотивационную сферу детей, подростков и молодежи, а также через освоение ими всего многообразия ценностей физической и спортивной культуры.

Начавшийся процесс модернизации системы образования требует опережающей разработки прогрессивных и методически оправданных концепций, педагогических технологий и овладения ими учителями и преподавателями физической культуры.

Существенные изменения должны произойти и в профессиональной подготовке специалистов по физической культуре, которые завтра будут проводниками нового знания в физкультурном образовании. Основная идея модернизации процесса профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту состоит в том, чтобы как минимум создать условия, позволяющие студентам в учебно-воспитательном процессе вуза развивать креативное мышление, творчески осмысливать и осваивать инновационные технологии физического воспитания, а как максимум создать жизнеспособную развивающуюся педагогическую систему, основанную на инновационных технологиях научно-педагогического образования, которая позволит добиться современного качества подготовки специалиста нового типа, обладающего знаниями, умениями и навыками педагога-новатора, педагога-ученого.

Существенной чертой высшего профессионального образования является органическое сочетание учебной и научно-исследовательской работы студентов, что создает благоприятные условия для подготовки специалиста, способного творчески решать сложные задачи в будущей профессиональной деятельности. Разработка данной проблемы создаст возможность в перспективе внести существенные коррективы как в процесс профессиональной подготовки специалистов по физической культуре, так и в процесс физкультурного образования детей, подростков и молодежи. Литература:

Источники:

- 1.Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" // Российская газета. – №276. – 08.12.2007.
- 2.Постановление Правительства РФ от 31.12.2010 № 1218 "О полномочиях Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации в связи с подготовкой и проведением в Российской Федерации чемпионата мира по футболу 2018 года".
- 3.Виленский М.Я. Студент как субъект физической культуры/ М.Я. Веленский // ТиПФК. 2011. – №10.
- 4.Гусов К.Н., Шевченко О.А. Спортивное право. Правовой статус спорт-

сменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта: Учебное пособие. – М., 2011.

5.Жабин Н.А. Развитие нормативной базы Российской Федерации в области управления физической культурой и спортом // Административное право и процесс. – 2011. – № 8.

6.Модернизация российского образования: документы и материалы / Ред.-сост. Э.Д. Днепров. – М.: ГУ ВШЭ, 2012.

7.Пулов Е.А. Физическая культура и массовый спорт – здоровье нации // Спорт: экономика, право, управление. – 2011. – № 2.

8.Столяров В.И., Матвеев Л.П., Пилюян Р.А. // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 6.

Е. БОГДАНОВА
н.р. ОВЕРКО А.Ю.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

В дореволюционной России насчитывалось всего 105 вузов. Физическое воспитание преподавалось только в военных и педагогических вузах. Студенчество занималось спортом в кружках. К 1916 году в стране действовало 35 спортивных и гимнастических организаций в университетах и институтах Петрограда, Москвы, Киева, Казани, Риги, Юрьева, Томска. Кружки существовали на членские взносы и пожертвования. Ими руководили сами студенты.

После 1917 года физическое воспитание было введено во всех вузах страны и проводилось в форме военно-физкультурной допризывной подготовки.

С 1934 года для всех вузов вводится обязательный курс физической подготовки. Программы 1962 и 1975 года жестко регламентировали перечень упражнений из нескольких видов спорта, которые должны были освоить студенты на занятиях. При этом главным критерием эффективности учебных занятий была сдача норм комплекса ГТО.

Постепенно вузы переходят на программы учитывающие интересы студентов в различных видах двигательной активности. В 90-х годах большинство вузов переходит на организацию занятий по спортивным специализациям, что привело к росту числа студентов занимающихся в спортивных секциях.

Новая учебная программа по физической культуре отражает также «Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте» (приняты постановлением Верховного Совета Российской Федерации 27 апреля 1999 года). Удручающие последствия демографического кризиса, неутешительные прогнозы антропологов, психологов, социологов, медиков на продолжительность жизни и здоровье нации стали стимулами для модернизации программ развития физической культуры России.

Поэтому в перечне дисциплин гуманитарного цикла учебной дисциплине «Физическая культура» уделяется особое внимание, в учебном плане на нее выделяется самое большое количество учебных часов (408 часа). В 2011 году вузы окончательно перешли на 2-уровневую систему обучения. Новый стандарт имеет благую цель – он ориентирован на прагматический заказ рынка труда к физической подготовленности выпускников вузов. Сверхзадачей обновления является творческое преобразование учебного процесса, формирующее резервы здоровья студентов и обеспечивающее достижение общекультурных компетенций. Для этого выделяется 2 кредита (400 часов).

Как показала практика, обычно в не физкультурных вузах страны в сфере массового спорта регулярными тренировками во внеурочное время занимаются от 10 до 25% студентов. Ныне действующая программа по учебной дисциплине «Физическая культура» для студентов высших учебных заведений позволяет практически каждому здоровому студенту и студентке любого вуза приобщиться к массовому спорту. Это можно сделать не только в учебное время, но и в свободное. Причем вид спорта или систему физических упражнений выбирает сам студент.

Сейчас на рынке услуг существует масса дополнительных способов привлечь студента к физическому воспитанию, такие как спорт-клубы, плавательные бассейны, тренажерные залы, танцевальные секции, фитнес-клубы...

Фитнес-клубы – это своего рода отдых и физическое совершенствование. Они предлагают хороший уровень обслуживания и особую атмосферу, где каждый посетитель может расслабиться, приобрести здоровье и красоту. Ещё пять лет назад фитнес-клубы считались местом для отдыха и поддержания спортивной формы состоятельных людей. Сегодня абонемент в фитнес-клуб может себе позволить практически каждый. Главное, чтобы было желание постоянно держать себя в тонусе, а это, к сожалению, удаётся немногим. Согласно статистике, в США в 10 раз больше фитнес-клубов, чем в России, а процент занимающихся выше в четыре раза. В нашей стране фитнес-клубы пока не рассматриваются как выгодный бизнес. Впрочем, и в Америке не сразу возник бум на посещение подобных заведений. Можно подождать.

Клубы, как правило, хорошо оборудованы, в них есть тренажерные залы, различные групповые программы, аква-аэробика, велотренировки, настольный теннис, при желании можно найти более экзотическое – пилатес, йога, всякие восточные единоборства и многое другое. При первом посещении получите инструктаж и фитнес-тестирование врача, консультацию по физическим нагрузкам, а иногда и полотенца. Во многих фитнес - клубах есть бассейн, джакузи, солярий и сауна. Для гостей с машинами предусмотрена бесплатная парковка. Вас встретит квалифицированный и доброжелательный персонал.

В нашем городе сейчас очень много различных танцевальных клубов, в которых так же можно заниматься с пользой для здоровья. Вам предложат занятия на любой вкус: от медленных «па», до быстрых энергичных направлений. Занятия проходят, как правило, вечером и по вполне демократичным ценам, главное, если это парный танец, приходите с партнером.

Любителям потягать «железо» самое место в «качалке», благо их в городе тоже достаточно, и вполне по приемлемым ценам. В таких заведениях вы будете под чутким руководством тренера, который подскажет вам правильное на-

правление в достижении желаемых результатов. При соблюдении рекомендаций и спецпитания вы очень скоро сможете похвастаться атлетической фигурой.

Модное направление, в достижении хорошей фигуры, велнес. Это смесь тренажерного зала с силовыми тренажерами и кардиотренажерами. Его еще называют спортом для ленивых.

Все выше перечисленное требует так или иначе финансовых вложений, и любой студент скажет, что не в состоянии себе это позволить. Но наш институт и тут может предложить альтернативу, пока только женской части, с начала марта проводятся тренировки по фитнесу и заметьте совсем бесплатно и для всех желающих. Итак, теперь отговорка что у вас нет на спорт денег, не принимается!

Наш институт рад предложить множество различных секций как для юношей, так и для парней. Можно заниматься фитнесом, футболом, качаться и даже играть в шахматы.

Ведь здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. При встречах, расставаниях с близкими и дорогими людьми мы желаем им доброго и крепкого здоровья, так как это – основное условие и залог полноценной и счастливой жизни. Здоровье помогает нам выполнять наши планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности, а если придется, то и значительные перегрузки. Доброе здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь.

Научные данные свидетельствуют о том, что у большинства людей при соблюдении ими гигиенических правил есть возможность жить до 100 лет и более. Специалисты, к примеру, доказали, что состояние здоровья человека лишь на 10% зависит от медицины и на 90% от уровня его физической подготовленности и здорового образа жизни. Проведенные исследования показывают, что расходы, направленные на поощрение профилактических спортивных меро-

приятий (даже учитывая возможность травм), много меньше, чем затраты на пособия по нетрудоспособности.

К сожалению, многие люди не соблюдают самых простейших, обоснованных наукой норм здорового образа жизни. Одни становятся жертвами малоподвижности (гиподинамии), вызывающей преждевременное старение. Другие излишествуют в еде, вызывая, тем самым, развитие ожирения, склероза сосудов, а у некоторых – сахарного диабета. Третьи не умеют отдыхать, отвлекаться от умственных и бытовых забот, всегда беспокойны, нервны, страдают бессонницей, что, в конечном итоге, приводит к заболеваниям внутренних органов. Некоторые люди, поддаваясь пагубной привычке к курению и алкоголю, активно укорачивают свою жизнь.

Здоровье – это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека. Активная долгая жизнь – это важное слабоемое человеческого фактора.

Тысячи лет человечество искало чудесный эликсир жизни, отправляя сказочных героев в далекие путешествия за тридевять земель. А он оказался гораздо ближе – это физическая культура, дающая людям здоровье, радость, ощущение полноты жизни. Современный специалист должен быть закаленным, физически культурным человеком. Строить себя, свое здоровье по жесткому графику трудно. Но если это удастся, то удастся и все остальное.

А закончить мне хочется словами известного советского ученого И.М. Саркизова-Серазини: «Систематически применяемые физкультура и спорт – это молодость, которая не зависит от паспортного возраста, это – старость без болезней, которую оживотворяет оптимизм. Это – долголетие, которому сопутствует творческий трудовой подъем, это, наконец, здоровье – самый большой источник красоты».

Источники:

1. Источник: www.nstar-spb.ru

2. Ильин В.И. ППФП студентов в ВУЗах. Научно-методологические и организационные основы. – М., 1978.

3. Жолдак В.И. методы совершенствования физического воспитания в ВУЗе. – М., 1983.

4. Вилеский М.Я. Основы профессиональной направленности студентов педагогических институтов. – М., 1980.

А. ВЕЧИРКО

н.р. ОВЕРКО А.Ю.

ДОПИНГ В СПОРТЕ

Говоря о профессиональном спорте, все труднее избежать темы допинга. К сожалению, спортивные соревнования, в том числе Олимпийские игры, всё больше превращаются в состязания фармацевтов: одни ищут пути обнаружения допинга, другие соревнуются в создании новых препаратов. В любом случае, мысль о том, что допинг получил широкое распространение в спорте, уже давно никого не шокирует. Более того, социологические опросы показывают, что многие спортсмены готовы принимать запрещенные препараты ради победы. Их даже не смущает перспектива стать в дальнейшем инвалидами. Так как, по сути, допинг – это наркотик. А о влиянии наркотических препаратов на здоровье людей, пожалуй, знает каждый. Итак, что же, собственно, такое допинг?

Допинги (от английского – "давать наркотики") – это биологически активные лекарственные вещества, применяемые с целью искусственного повышения физических и эмоциональных возможностей.

Историки считают, что использование допинга во время Олимпийских игр началось с самого дня основания соревнований в 776 г. до н.э. Участники игр принимали галлюциногенные и болеутоляющие экстракты из грибов, различных трав и вина. Сегодня эти препараты были бы запрещены, однако в

древности, и даже после возрождения Олимпийских игр в 1896 году, атлетам не запрещалось использовать снадобья, которые помогли бы им победить.

Вплоть до XX века применение «волшебных средств» было чем-то само собой разумеющимся. Но дошло до того, что на рынке появилось такое огромное количество динаболов, анаболиков, амфетаминов, что выручка за каждое проданное лекарство могло бы запросто превысить бюджет какой-нибудь не крупной страны. Тренеры буквально пичкали спортсменов добавками, убеждая, что это принесет им желанную победу. По словам одного игрока NFL, тренеры заполняли дианаболом салатницы и ставили их на стол. Спортсмены горстями брали таблетки и заедали их хлебом. Они называли это "завтрак чемпионов".

Лишь в 1968 году Международный Олимпийский Комитет ввел процедуру обязательных анализов мочи спортсменов для выявления допинга. Наконец был создан список запрещенных препаратов. Список постоянно пополняется и в настоящее время насчитывает около 10 тысяч наименований. Официальный перечень запрещенных фармакологических веществ, утвержденный медицинской Комиссией Олимпийского Комитета в 1988 году подразделяется на несколько основных классов:

- Допинговые вещества
- стимуляторы (стимуляторы центральной нервной системы, симпатомиметики, аналептики)
- наркотики (наркотические анальгетики)
- анаболические стероиды и другие гормональные анаболизирующие средства
- Допинговые методы (различные манипуляции с кровью и мочой)
- Фармакологические средства ограниченного использования
- алкоголь
- местные анестетики
- кортикостероиды.

Вышеперечисленные препараты способны резко активизировать психическую деятельность, устранить психическую и физическую усталость. При их

приеме наблюдается исчезновение вялости, сонливости, появляется чувство бодрости, повышается настроение, физическая и интеллектуальная работоспособность. Скажу более, эти препараты маскируют естественное чувство утомления и притупляют чувство боли – а это равносильно "бегу на красный свет", потому что становится очень сложно СВОЕВРЕМЕННО ВЫЯВИТЬ серьезные травмы. Кроме того, использование стимуляторов приводит к нарушениям сна, появлению чрезмерной возбудимости, нарастает тревожность, отмечается повышение артериального давления разнообразные вегетативные нарушения (появляются боли в области сердца, повышается частота сердечных сокращений, нарушается сердечный ритм). При приеме стероидов сильно страдает мочевыделительная система: это простатиты и аденомы предстательной железы, циститы, уретриты, мочекаменная болезнь и опухоли почек – патология почек связана с токсическим и андрогенным эффектом анаболических стероидов. А ведь это даже не все последствия применения «средств для победы». В 1960 году мир шокировала новость о смерти датского велосипедиста Курта Йенсона во время соревнования на Олимпийских играх в Риме. Как выяснилось позже, от передозировки амфетамина.

Вместе с осознанием серьезности последствий пришло и понимание важности допинг-контроля. Сегодня допинг-контроль является важнейшей составной частью комплексной программы мероприятий, направленных на предотвращение применения спортсменами запрещенных средств.

Принятый у нас в стране регламент организации и проведения процедуры допинг-контроля полностью соответствует требованиям Медицинской комиссии МОК. Процедура эта состоит из следующих этапов: отбор биологических проб для анализа, физико-химическое исследование отобранных проб и оформление заключения, наложение санкций на нарушителей.

Во время соревнований, спортсмен получает уведомление о том, что согласно правилам, он должен пройти допинг-контроль. В обязательном порядке проверяются победители, занявшие 1-е, 2-е и 3-е места, а также по решению комиссии один из несколько спортсменов, не занявших призовых мест (они вы-

бираются по жребию). После выступления, указанные спортсмены направляются в комнату допинг-контроля. Казалось бы, если система контроля дошла практически до совершенства и обмануть экспертизу, по сути, невозможно, то спортсмены не станут рисковать и откажутся от применения регламентируемых препаратов. Но не тут-то было. Факты исключения спортсменов из соревнований не однократно выходили на мировую арену зрителей.

Американский спринтер Бен Джонсон вошел в историю как первый спортсмен, лишившийся из-за допинга золотой олимпийской медали

А Мэрион Джонс стала рекордсменкой по числу олимпийских медалей, отобранных у неё из-за допинга. Их у неё было пять.

Запомнилась и Олимпиада Сидней-2000. Сборные Болгарии и Румынии по тяжёлой атлетике за три положительных допинг-теста наказали штрафами в 50 000 долларов, которые вынуждены были заплатить олимпийские комитеты этих стран. Провинившихся спортсменов дисквалифицировали и медали отобрали. В том же Сиднее произошёл курьёзный случай. На соревнованиях по конному спорту дисквалифицировали немецкую спортсменку Мередит Михаэльс-Бирбаум из-за того, что запрещённые вещества были обнаружены... в крови её лошади. К сожалению, российские спортсмены, порой, так же оказываются в списке дисквалифицированных. На Олимпиаде в Солт-Лейк-Сити-2002 в скандале с эритропоэтином – гормоном, стимулирующим выработку эритроцитов, – оказались замешаны лыжницы Лариса Лазутина и Ольга Данилова. А толкательница ядра Ирина Коржаненко была дисквалифицирована пожизненно, поскольку попала на применении допинга во второй раз. Такое же наказание получила давняя соперница Коржаненко, чемпионка мира украинка Витой Павлыш, уличённая в повторном применении допинга.

Однако анти-допинговая компания в России одна из самых результативной. 3 марта 2004 года состоялось заседание Комитета по физической Культуре и спорте Государственной Думы РФ, на котором был одобрен законопроект "О противодействии применению запрещенных в спорте средств и методов". Этот законопроект предусматривает создание нового органа по борьбе с допингом –

Федеральной антидопинговой комиссии. "Проблема стоит очень остро и ее нельзя замалчивать, – сказал председатель Комитета Владимир Горюнов, почетный президент волгоградского "Ротора". – Мы должны жестко поставить вопрос, потому что несем ответственность за то, что происходит в нашем спорте".

Согласно новому законопроекту будут определяться принципы государственной политики в области борьбы с допингом. Федеральная антидопинговая комиссия должна будет устанавливать нормы проведения допинг-контроля, обеспечивать надзор за его осуществлением, устанавливать минимальные нормативы допингового контроля в зависимости от конкретного вида спортивной деятельности, принимать санкции против спортсменов, уличенных в применении запрещенных в спорте средств и методов, тренеров, врачей и вести федеральный регистр спортивных санкций, налагаемых за несоблюдение закона.

Предполагается, что в случае обнаружения у спортсмена запрещенного вещества наказываться будет не только он сам, но и тренеры, врачи и иные лица, которые отвечают за подготовку спортсмена к соревнованиям. Срок дисквалификации этих лиц – два года.

Примечательно, что закон предусматривает финансирование борьбы с применением допинга из федерального бюджета. Принятие этого закона потребует внесения дополнений в Уголовный кодекс и Кодекс об административных правонарушениях.

Но каким бы жестоким ни был контроль, спортсмены никогда не могли позволить себе остановиться на каком-то результате и не идти дальше. И не важно, каким путем. Сейчас спортсменов поставили ещё перед одной дилеммой: "нарушай правила или проиграй". И не факт, что большинство будет действовать по схеме « главное не победа, а участие». Давайте смотреть правде в глаза: главное – Победа! Иначе смысла нет ни в соревнованиях, ни в Олимпиадах, ни в самом спорте.

Таким образом, под огромное сомнение ставится сам факт существования честного профессионального спорта как такового.

А в таком случае нужен ли он вообще? Нужно ли выделять целые состояния для проведения состязаний? Для чего все это делается? Неужели лишь для того, чтобы потешить самолюбие химиков, фармацевтов и тренеров? Ни один допинг-контроль в мире не заставит спортсмена отказаться от цели всей жизни, если не будет самопонимания!

Источники:

1. «Медицинский Вестник» выпуск 12, 2011
2. «Газета.Ru»
3. Совет Европы, Серия европейских договоров №135
4. Газета «Известия» Архив
5. GYM on-line. Анаболические стероиды
6. www.olimp2004.ru Российский информационный сайт летних Олимпийских Игр 2004
7. [www. Shooting-ua.com](http://www.Shooting-ua.com). Виды допинга и причины его запрета.
8. «НАУКА И ЖИЗНЬ» № 1 2008.

А. ВЕЧИРКО

н.р. ОВЕРКО А.Ю.

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Не секрет, что спорт и физическая культура необходимы, пожалуй, каждому человеку. Но, к сожалению, многие не понимают этого. И радует тот факт, что сегодня правительство всерьез заинтересовалось проблемой отношения молодого поколения к спорту. Брошены все силы на внедрение спорта в жизнь молодежи. Для этого создаются различные программы, конкурсы, соревнования. Все это делается для того, что бы показать, что физическая нагрузка может быть в радость.

Физкультура зародилась еще до появления государственности. Наши предки охотились на мамонтов, бегали в погоне за птицами, ловили рыбу и раздывали шкуры зверей. Разве это нельзя назвать первобытным спортом

Позже, физическое воспитание культивировали, оно стало неотъемлемой частью становления человека. Каждый народ воспитывал по-своему. Так, у древних славян физическое воспитание было своеобразным. В VI-VII вв. восточные славяне жили еще родовым строем. Они занимались скотоводством, ремеслами, земледелием, охотой. Воспитание детей осуществлялось всей родовой общиной. Мальчиков и юношей воспитывали мужчины, а девочек и девушек – женщины. По некоторым данным, у славян, как и у других народов, существовали дома молодежи, проводились инициации, в которых основное место уделялось физической подготовке молодых славян. По мере распада родовой общины воспитательные функции переходили к семье. Родители воспитывали и обучали своих детей, передавали им навыки и умения в охоте, верховой езде, стрельбе из лука, метании копья, плавании. По наследству детям передавались занятия своих родителей. Часто славянам приходилось вести войны, отражать набеги кочевых племен (аваров, хазаров и др.). Это требовало военной подготовки молодежи и взрослых.

Широкой популярностью пользовались борьба, верховая езда, стрельба из лука, поднятие и метание камней, и множество игр. Большое распространение получили кулачные бои, групповые и одиночные. Классический пример такого боя описан М.Ю. Лермонтовым в поэме «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Были распространены такие виды упражнений, как плавание, гребля, передвижение на лыжах. Лыжные рати сражались и в отрядах Ермака. В XVII в. русский полководец М.В. Скопин-Шуйский успешно применял лыжные отряды в войне против поляков.

Процессу развития физических упражнений и игр во многом препятствовала религия. Русская православная церковь выступала против народных игр и других физических упражнений. Свод церковных постановлений «Стоглав»

(1551) и «Домострой» (1580) отдельными положениями были направлены против народных игр, забав и развлечений, но поощряли телесные наказания.

Против народных форм физического воспитания вела борьбу не только церковная, но и светская власть. В 1648 г. царь Алексей Михайлович издал указ о запрещении народных игр и забав. Но ни царские указы, ни церковные запреты не в силах были остановить процессы развития физических упражнений и игр, и они передавались из поколения в поколение.

Спустя несколько веков, после Октябрьской революции в 1917 г. среди первых мероприятий Советской власти значилось и создание в рамках Государственного Наркомата просвещения отдела школьной медицины и гигиены, основной задачей которого было организация питания, а также постановка физического воспитания в школе.

В России, с первых лет советской власти была поставлена проблема подготовки собственных научно-педагогических кадров, развития спорта и обеспечения занятий физическими упражнениями широких народных масс. Группа ученых, врачей и педагогов, признавшая Советскую власть, в Петрограде и Москве начала разрабатывать научные основы системы социалистического физического воспитания. В середине 20-х гг. с созданием ликбезов развернулось движение за ликвидацию «физкультнеграмотности», которое сопровождалось вовлечением широких масс населения в спортивные секции, разъяснением оздоровительной и воспитательной роли занятий физическими упражнениями.

27 июня 1923 г. образован центральный орган управления – Высший Совет физической культуры (ВСФК), который учредил свои отделы в республиках, губерниях и городах, решал задачи, связанные с физической культурой. ВСФК ввел на 1923/24 учебные годы всеобщее, обязательное преподавание физкультуры в школах). Основным содержанием физической культуры должны стать – гимнастика, спорт, подвижные игры.

В 1927 г. была выпущена программа по физической культуре, в ней были сформулированы задачи физического воспитания, средства и методы урока физкультуры, формы организации, также ею предусматривалось проведение в

начальной школе уроков физической культуры три раза в неделю. В 1927-1928 гг. физическое воспитание было включено в учебные планы педагогических и медицинских вузов. В 1929 г. физическое воспитание стало обязательным предметом в ВУЗах России, а с 1930 г. оно стало обязательным предметом. Во всех вузах были созданы кафедры физического воспитания и спорта, приглашены на работу соответствующие специалисты. Студенты занимались лыжным спортом, боксом, стрелковым спортом, гимнастикой, баскетболом и волейболом. В стране регулярно проводились соревнования на первенство школ, районов, городов, областей, республик и Советского Союза. Вся работа с подрастающим поколением и студентами строилась по единым программам на основе комплекса БГТО и ГТО, а также Единой Всесоюзной классификации. Таким образом, менее, чем за 70 лет из физически отсталой страны СССР превратился в «передовика спорта». И даже принял у себя Олимпиаду-1980г.

Однако с 1992 года начинается новый этап развития физической культуры и спорта в Российской Федерации. Он связан со структурными изменениями государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в России и обусловленными ими трудностями и сложностями. Это не могло не отразиться на физическом развитии страны.

Сегодня в России функционирует 4,5 тыс. спортивных школ различного типа, 800 из которых являются специализированными. Охват массовым спортом составляет 10,3% от населения 6-15-летнего возраста, спортом высших достижений – 0,22% от населения 16-25-летнего возраста. За последние годы количество спортивных школ резко сократилось. Только в 1992 г. в системе профсоюзов из-за отсутствия финансирования закрыто 346 спортивных школ (40%), которые имели финансовую поддержку за счет средств государственного социального страхования. В результате прекратили занятия 162 тыс. детей и подростков. Из-за отсутствия финансирования в некогда мощных спортивных школах, например таких, как «Динамо», осталось по 1-2 тренера-преподавателя. На грани закрытия большинство спортивных формирований, например в обществе

По новому Федеральному государственному образовательному стандарту на физическую культуру как обязательную дисциплину в основной школе отводится 102 часа в год, (3 часа в неделю), что весьма примечательно. Однако реализация данного положения весьма затруднена, прежде всего, из-за слабой материальной базы, недостатка инвентаря. В большинстве школ России не хватает учителей физической культуре, поэтому штаты ими сегодня пока не укомплектованы. Еще в должной мере не разработана концепция третьего урока по физической культуре. Все это и другое не позволяет в полной мере реализовать создаваемые возможности развития школьной физической культуры.

За последние годы из спортивных школ были вынуждены уволиться около 9 тыс. тренеров-преподавателей по спорту, большинство из которых ушло в различные структуры и практически навсегда прекратило свою профессиональную деятельность.

Наиболее критическое положение сложилось в студенческом спорте. В 526 вузах нет средств на содержание студенческих спортивных клубов. Резко сократился календарь студенческих соревнований, снизилось число студентов, отдыхающих в оздоровительно-спортивных лагерях. Серьезное беспокойство вызывает тенденция ежегодного снижения физической подготовленности призывников, что является следствием низкого уровня организации занятий по физической культуре в средних учебных заведениях и недостаточного взаимодействия их руководителей с военкоматами.

Большие трудности сегодня испытывает физкультурно-оздоровительная и спортивная работа с взрослым населением. Многократное повышение стоимости физкультурно-оздоровительных услуг делает недоступными для многих людей учреждения физической культуры, спорта, туризма и отдыха.

Особо остро стоит вопрос о подготовке специалистов для работы с дошкольниками. В дошкольных учреждениях практически отсутствуют педагоги с физкультурным образованием. Из 968,3 тыс. педагогических работников только 78,5% имеют общее педагогическое образование, причем высшее – лишь 16,7%.

Физкультурно-оздоровительные и спортивные сооружения страны в основном оснащены старым энергоемким оборудованием, не имеют необходимых площадей для организации работы с населением, не оснащены современным тренажерным и технологическим оборудованием. Неудовлетворительное техническое оснащение отрасли – одна из причин, не позволяющих в полной мере успешно решать задачу оздоровления населения путем эффективного использования имеющейся материальной базы.

К факторам, сдерживающим развитие физической культуры и спорта, относится также недостаточно развитое производство продукции спортивного и туристского назначения. Производство этой продукции всегда было одним из самых слабых звеньев в структуре промышленности СССР. До сих пор в стране практически не выпускаются серийно тренажеры коллективного пользования, многие виды спортивно-технологического оборудования и инвентаря, специализированные технические средства для ухода за спортсооружениями, технические средства для обеспечения активного отдыха населения.

Не ведется целенаправленная пропаганда тех видов спорта, которые наиболее содействуют физическому совершенству. Не сформировано положительное общественное мнение по отношению к физической культуре и спорту. Не выработана личная ответственность каждого человека за собственное здоровье не только перед собой, но и перед обществом. Поликлиники, больницы, врачебно-физкультурные диспансеры не стали центрами активной и широкой пропаганды здорового образа жизни. На низком уровне ведется такая работа в домах отдыха, на спортивных сооружениях и в местах массового отдыха, не получили развитие современные виды организаций физической культуры и спорта, такие как клубы, общественные движения. Значительная роль в приобщении людей к здоровому образу жизни принадлежит средствам массовой информации, особенно телевидению и радио. Сегодня отсутствует система, обеспечивающая координацию усилий всех средств массовой информации в информационно-образовательном обеспечении населения в сфере физической культуры и спорта.

Хотя робкие шаги в направлении повышения уровня физического воспитания делаются. Все чаще стали говорить о том, что спорт необходим молодежи. Что здоровым быть модно. Но пока это на уровне разговоров и немногочисленных действий.

Одно из самых значимых событий последнего времени – предстоящая Олимпиада-2014. Причем повышенное внимание к спортивному оздоровлению молодого поколения началось именно с того момента, когда Сочи объявили олимпийским городом. Стоит задуматься над этим. Сегодня нам буквально навязывают спорт, но ведь не у всех есть материальная возможность отдать ребенка в спортивную секцию. И, если в школах есть, более-менее, доступные секции. То в институтах бесплатной нет возможности заниматься любимым делом. Но, тем не менее, краевые спортивные соревнования между вузами, так называемая Универсиада, стала доброй традицией.

В результате можно сделать следующие выводы: все хотят быть здоровыми, и большинство из них при помощи спорта. Но не все имеют возможность этим заниматься. И только от государства зависит, будут ли в ближайшем будущем созданы доступные секции и клубы. Появится ли возможность у всех людей заниматься спортивным саморазвитием и одновременно с этим развивать страну духовно и физически. И, если все эти слова о значимости спорта не пустые, то очень скоро Россия вновь станет на пьедестал почета, где не так давно гордо стоял Советский Союз.

Источники:

- 1.Б.Р. Голощапов,2005 « Спорт и жизнь»
- 2.Е.В. Конеева,2000 « История отечественного спорта»
- 3.В.Н. Буянов, 1999 « Как зарождалась физическая культура»
- 4.Журнал «Монокль» № 2 Февраль 2008
- 5.Газета «Известия» Архив
- 6.«Парламентская газета» Архив

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
ЭКОНОМИКА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ТУРИЗМА**

Фундаментальным принципом физического воспитания является связь физической культуры и спорта с трудовой деятельностью людей. На практике это выражается в использовании физической культуры и спорта при научной организации труда. Физическая культура в подготовке студентов к профессиональной деятельности призвана решать такие задачи: вооружить студентов – будущих экономистов прикладными знаниями о профессии, о физических качествах, необходимых им для успешного выполнения трудовых операций, для высокоэффективного труда. Сформировать у студентов двигательные умения и навыки, которые будут способствовать производительному труду будущих специалистов-экономистов. Воспитать у них физические и психические качества, необходимые в будущей трудовой деятельности. Способствовать лучшему освоению трудовых операций, ускоренному обучению профессии экономиста. Научить использовать средства активного отдыха для борьбы с производственным утомлением, для быстрого и полного восстановления сил, поскольку работа экономиста – малоподвижная. Предупредить и снизить производственный травматизм за счет увеличения силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости при выполнении трудовых операций, в процессе жизнедеятельности. Для понимания задач физической культуры в подготовке студентов к профессии экономиста, для овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками, эффективного применения их на практике важно научиться вдумчиво анализировать условия труда экономистов, требования к их физической подготовленности. Для характеристики труда экономиста чаще всего используются понятия его физической тяжести и нервно-психической напряженности. При этом под

физической тяжестью труда понимают суммарный объем физических усилий за время работы. Нервно-психической напряженностью труда называют степень эмоциональной нагрузки при выполнении работы. Профессия экономиста относится к умственному труду, поскольку ее производственная деятельность позволяет полностью или частично исключить компонент физического труда. Труд экономистов имеет свою специфику, связанную с цифрами, различными подсчетами, с воспроизведением и срочной переработкой большого количества информации, и ответственностью, лежащей на работнике, поскольку экономист – профессия материально ответственная. Регулярные нагрузки у представителей профессии экономист часто приводят к появлению болей в мышцах рук, сухожилиях кисти и пальцев. Нередко боли становятся хроническими и заставляют человека сменить профессию. Надежным профилактическим средством в таких случаях является самомассаж, специальная физическая подготовка. Они способствуют развитию выносливости, гибкости и подвижности пальцев, повышается работоспособность человека. В профессии экономиста отмечается снижение компонента физического труда. Явление гиподинамии отрицательно сказывается на здоровье и закаленности многих специалистов. В этих условиях повышается роль специальных физических упражнений, направленных на ликвидацию дефицита двигательной активности работающих, закаливание, на их профессионально-прикладную физическую подготовку. Учебно-тренировочные занятия. На этих занятиях будущими экономистами отрабатываются умения и навыки, совершенствуются профессионально необходимые физические качества. Массовые спортивные мероприятия. Проводятся с целью не только укрепить физические качества, но и развить соревновательный дух. Профессиональная направленность отражается в условиях конкурсов, в положении о соревнованиях. В программу соревнований включают отдельные профессионально-прикладные виды упражнений и специальные виды спорта. Индивидуальные самостоятельные занятия будущих экономистов профессионально-прикладными физическими упражнениями, элементами специально-прикладных видов спорта – перспективная форма организации профессиональ-

но-прикладной физической культуры будущих специалистов, следующие задачи: воспитание психических и физических качеств, необходимых в трудовой деятельности, умение использовать свободное время с целью проведения определенных физических упражнений, способствующих расслаблению отдельных частей тела. Учебные занятия по физическому воспитанию должны решать вопросы физкультурного образования и воспитания, знакомить студента с элементами психофизического тренинга, учитывать специфику обучения и будущую профессиональную деятельность, изучать разносторонние психологические аспекты, связанные с умением преодолевать стрессовые ситуации. Важная задача при подготовке специалистов экономической сферы – активизировать их познавательную деятельность в процессе обучения, а это означает, прежде всего, развивать их мышление. Много примеров подтверждают, что выпускники вузов, которые активно занимались во время обучения физической культурой и спортом, успешно трудятся в сложных условиях предприятий. Однако некоторые факты свидетельствуют о том, что не в полной мере используются все возможности физического воспитания в решении задач подготовки студентов к высокопродуктивному труду. Исходя из того, что на современном уровне развития национальной экономики постоянно повышается роль работников экономической сферы, требования к их подготовке в системе высших учебных заведений постоянно растут. В связи с этим главную задачу всего учебного процесса по физическому воспитанию мы видим в обучении работников экономической сферы и студентов-экономистов специальным знаниям здорового образа жизни и формирование у них практических навыков по профессиональной прикладной подготовке. В современных условиях важное значение приобретает проблема формирования профессиональных качеств и навыков, повышения устойчивости организма человека к различным профессиональным заболеваниям на основе широкого использования средств и методов физической культуры, и, в частности, физического воспитания. Это необходимо в связи со все большей степенью механизации и автоматизации производства, что в свою очередь создает предпосылки для возрастания относительной гиподинамии населения. Ис-

пользованию средств физической культуры и спорта с целью общей и профессионально-прикладной физической подготовки студентов вузов посвящено уже немало работ в первую очередь отечественных специалистов. Особенно возрастает в наше время значение профессионально-прикладной физической подготовки как эффективного средства оптимизации трудовой деятельности и устранения неблагоприятного влияния сочетания мышечной гиподинамии и больших нервно-эмоциональных напряжений, характеризующих деятельность лиц умственного труда. Представителями одной из наиболее массовых профессий сегодня являются экономисты. Вопросы, связанные с использованием физических упражнений для повышения устойчивости организма к влиянию специфических для этих профессий заболеваний, возникающих в процессе их трудовой деятельности, в настоящее время все еще не получили должного отражения в практике физического воспитания работников указанного профиля и требуют специального изучения. В повышении профессиональной подготовленности специалистов могут и должны сыграть существенную роль ценности физической культуры, поскольку это, как свидетельствует опыт относительно иных специальностей и профессий, положительно скажется на сокращении сроков социальной и профессиональной адаптации молодых специалистов к их будущей работе и на повышении эффективности профессиональной деятельности. Физическая культура в профессиональной подготовке будущего специалиста-экономиста играет важную роль, поскольку выполняет следующие задачи: воспитание психологических и физических качеств, необходимых в трудовой деятельности; умение использовать свободное время с целью проведения определенных физических упражнений.

Источники:

1. Гриненко М.Ф., Саноян Г.Г. Труд, здоровье, физическая культура. М.: Физкультура и спорт, 1974.
2. Куколевский Г.М. Здоровье и физическая культура. М.: Медицина, 1979.

3. Чумакова Р.С. Профессионально – прикладная подготовка студентов.– Киров: Изд-во АСА, 2003.

А. ВЛЕЗЬКО

н.р. ОВЕРКО А.Ю.

ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ

Олимпийские игры, Олимпиада – крупнейшие международные комплексные спортивные соревнования, которые проводятся каждые четыре года. Цель Олимпийских игр способствовать развитию физических и моральных качеств, являющихся основой спорта; воспитывать молодёжь в духе лучшего взаимопонимания и дружбы, содействуя, таким образом, укреплению мира во всём мире. Главные проблемы, связанные с олимпийскими играми это:

1. Нехватка финансирования

Решить данную проблему можно с помощью инвесторов, но для этого необходима хорошая реклама, чтобы бизнесмены заинтересовались данными вложениями. Или же увеличение налогов, но это вариант может вызвать недовольство у граждан.

2. Использование олимпийских объектов после игр.

Наилучшие варианты: некоторые переоборудовать в неспортивные сооружения, остальные арены уменьшат, а в олимпийскую деревню заселять обычных людей, у которых нет собственного жилья.

3. Безопасность проведения олимпийских игр

В настоящий момент олимпийские игры подвергаются целому ряду угроз, наиболее опасная из которых – терроризм. Обеспечение безопасности подобных мероприятий представляет из себя сложный, комплексный, процесс, в котором, наряду с армией, полицией и специальными службами, принимают участие сотрудники частных охранных предприятий. Возрастает роль технических

средств безопасности, эффективное применение которых, позволяет добиваться более высокого уровня безопасности.

Немного из истории олимпийских игр. Эта древняя традиция самое мирное и дружественное собрание всех народов мира. В 776 году до н.э. олимпийский праздник получил общегреческое признание. Этот год явился первой летописной страницей Олимпийских игр. У древних греков была славная традиция: имена олимпийских победителей – олимпиоников – выгравировали на мраморных колоннах, установленных вдоль берега реки Алфей. Благодаря этой традиции нам известна эта дата – 776 год до н. э. – имя первого победителя: его звали Корэб, он был поваром из Элиды. Первые тринадцать Игр состояли только из одного вида состязаний – бега на один стадий, что должно соответствовать по длине шести ступням жреца Зевса. По преданию, это расстояние в Олимпии отмерял сам Геракл, и оно равнялось 192 метрам 27 сантиметрам. Так возникло и хорошо знакомое всем слово "стадион". Поначалу в Играх участвовали атлеты лишь двух городов Элиды – Элиса и Писы. Но очень скоро популярность Игр, равно как и "священного перемирия" становится такой, что все греческие государства начинают принимать в них участие. В течение всех Олимпийских игр, а продолжительность их все увеличивалась, наступало перемирие для всех воюющих армий. Воины, еще вчера непримиримые враги, откладывали в сторону оружие и со всех концов Греции направлялись в Олимпию. Такую важную роль имели Игры в политической жизни страны – останавливали войны. К сожалению, в 20 веке случилось иначе – из-за двух мировых войн прерывались сами Игры. Промежуток между Играми назывался олимпиадой. Древние греки так и считали время – олимпиадами: "Две олимпиады назад...". Женщинам запрещалось не то что участвовать, но и наблюдать за ходом Игр. Если на стадионе обнаруживали какую-нибудь женщину, ее по закону должны были бросить в пропасть. У женщин были свои Игры – посвящены они были богине Гере. Происходили за месяц до мужских или, наоборот, через месяц после них, на том же стадионе, где женщины соревновались в беге. Олимпийские игры существенно потеряли своё значение с приходом римлян. После

того, как христианство стало официальной религией, игры стали рассматриваться как проявление язычества и в 394 н. э. они были запрещены императором Феодосием I. Олимпийская идея и после запрета античных состязаний не исчезла насовсем. Например, в Англии в течение XVII века неоднократно проводились «олимпийские» соревнования и состязания. Позже похожие соревнования организовывались во Франции и Греции. Тем не менее, это были небольшие мероприятия, носившие, в лучшем случае, региональный характер. Первыми настоящими предшественниками современных Олимпийских игр являются «Олимпии», которые проводились регулярно в период 1859-1888 годов. Традиция, существовавшая в Древней Греции, была возрождена в конце XIX века французским общественным деятелем Пьером де Кубертенем. Олимпийские игры, известные также как Летние Олимпийские игры, проводились каждые четыре года, начиная с 1896, за исключением лет, пришедшихся на мировые войны. В 1924 году были учреждены Зимние Олимпийские игры, которые первоначально проводились в тот же год, что и летние. Однако начиная с 1994 года, время проведения зимних Олимпийских игр сдвинуто на два года относительно времени проведения летних игр. В тех же местах проведения Олимпиад спустя некоторое время проводятся Паралимпийские игры для инвалидов и других людей с ограниченными возможностями. Аналогом Олимпиад являются также летние, зимние и весенние Юношеские Олимпийские игры и студенческие Универсиады. Место проведения Олимпиады выбирает МОК, право их организации предоставляется городу, а не стране. Продолжительность Игр в среднем 16-18 дней. С учетом климатических особенностей разных стран, летние Игры могут быть проведены не только в «летние месяцы». Так XXVII Летние Олимпийские игры 2000 года в Сиднее (Австралия), в силу расположения Австралии в Южном Полушарии, где лето начинается в декабре, были проведены в сентябре, то есть весной. Символ Олимпийских игр – пять скреплённых колец, символизирующих объединение пяти частей света в олимпийском движении, т. н. олимпийские кольца. Цвет колец в верхнем ряду – голубой для Европы, чёрный для Африки, красный для Америки, в нижнем ряду – жёлтый для

Азии, зелёный для Австралии. Олимпийское движение имеет свои эмблему и флаг, утвержденные МОК по предложению Кубертена в 1913. Эмблема – олимпийские кольца. Девиз – *Citius, Altius, Fortius* (лат. «быстрее, выше, сильнее»). Флаг – белое полотнище с олимпийскими кольцами, поднимается на всех Играх, начиная с VII Олимпийских игр 1920 года в Антверпене (Бельгия), где также впервые стала даваться олимпийская клятва. Парад национальных команд под флагами при открытии Игр проводится, начиная с IV Олимпийских игр 1908 года в Лондоне (Великобритания). С Олимпиады-1936 в Берлине (Германия) проводится эстафета олимпийского огня. Олимпийские талисманы впервые появились на летних и зимних Играх 1968 года неофициально, а утверждаются с Олимпиады-1972 года. Среди традиционных ритуалов Игр (в порядке их проведения). Грандиозные и красочные церемонии открытия и закрытия Игр. К разработке сценариев этих зрелищ из года в год привлекают лучших из лучших со всего мира: сценаристов, организаторов массовых шоу, специалистов по спецэффектам и т.д. Многие известные певцы, актеры и другие весьма именитые персоны стремятся принять участие в этом зрелище. Открытие и закрытие начинаются с театрализованного представления, которое должно представить зрителям облик страны и города, познакомить с их историей и культурой. Затем, торжественный проход спортсменов и членов делегаций по центральному стадиону. Спортсмены из каждой страны идут отдельной группой. Традиционно первой идет делегация спортсменов Греции – страны-родоначальницы Игр. Произнесение одним из выдающихся спортсменов страны, в которой происходит Олимпиада, олимпийской клятвы от имени всех участников игр о честной борьбе в соответствии с правилами и принципами спорта и олимпийским. Произнесение несколькими судьями от имени всех судей клятвы о беспристрастном судействе. Поднятие Олимпийского флага с исполнением официального Олимпийского гимна. Венчает церемонию открытия зажжение олимпийского огня. Огонь зажигается от солнечных лучей в Олимпии (Греция) в Храме языческого греческого бога Аполлона (в Древней Греции Аполлона считали покровителем Игр). Эстафета олимпийского огня проходила

до 2007 года по всему миру. Теперь в целях антитеррористической кампании факел несут только по стране, в которой проходят игры. Из страны в страну огонь доставляется на самолетах, а в каждой стране спортсмен или иной деятель этой страны пробегает свою часть эстафеты, чтобы передать огонь дальше. Огонь должен гореть в течение всей Олимпиады и гасится в конце церемонии закрытия. Вручение победителям и призёрам соревнований медалей на специальном подиуме с поднятием государственных флагов и исполнением национального гимна в честь победителей. С 1932 город-организатор строит «олимпийскую деревню» - комплекс жилых помещений для участников игр. Организаторы Игр разрабатывают символику Олимпиады: официальную эмблему и талисман Игр. Эмблема обычно имеет уникальный дизайн, стилизованный в соответствии с особенностями данной страны. Согласно хартии, Игры являются соревнованиями между отдельными спортсменами, а не между национальными командами. Однако с 1908 получил распространение т.н. неофициальный общекомандный зачёт – определение места, занятого командами, по количеству полученных медалей и набранных в соревнованиях. Современные Олимпийские игры имеют тысячелетнюю историю и сейчас находятся на пике своего развития. В октябре 2009 года в Копенгагене прошел XIII Олимпийский конгресс – беспрецедентный по своему масштабу. По итогам конгресса были приняты решения, которые определили вектор развития Олимпийского движения на ближайшие 15 лет. Одним из них является решение расширить программу Олимпийских летних игр: с 2016 года поклонники регби и гольфа смогут болеть за своих любимых спортсменов на олимпийских соревнованиях. Современное общество является обществом прямых коммуникаций. Прорыв в технологии коммуникаций открыл новую цифровую эру, новые революционные возможности получения информации и ее распространения, что привело также и к тому, что наше общество трансформировалось в глобальную сеть. Олимпийское движение и его члены должны полностью сознавать, какое влияние оказывает на них эти новые технологии. Будущие стратегии и подходы должны планироваться в соответствии с новыми масштабными возможностями и измене-

ниями, происходящими как результат цифровой революции. Ну а пока, в ближайшем будущем мы ждем Зимние Олимпийские игры 2014, которое пройдет с 7 по 23 февраля в Сочи. 4 июля 2007 года в Гватемале состоялась очередная, 119-я сессия МОК, на которой и был выбран город-хозяин Олимпиады. Я считаю, что это высокая оценка отечественного спорта, это оценка роли и места России в современном развивающемся мире, и это очень достойно. России предстоит очень много сделать для того, чтобы подтвердить ожидания в мире, которые были выражены принятием этого долгожданного решения. Будущее олимпизма зависит во многом от того, с какой готовностью все государства, правительства и международная общественность станут помогать развитию олимпийского движения и неукоснительно выполнять основной принцип Олимпийской хартии: не допускать на Олимпийских играх никакой дискриминации по расовым, религиозным или политическим мотивам по отношению к странам или отдельным лицам.

Источники:

- 1.<http://ru.wikipedia.org/wiki>
- 2.<http://www.erudition.ru>
- 3.<http://olympiad.h1.ru/>
- 4.<http://www.coolreferat.com>
- 5.<http://www.hatesochi.ru/>
- 6.<http://www.sochi2014.com/>
- 7.<http://www.sochionline2014.ru/>
- 8.<http://turboreferat.ru/sport/olimpijskie-igry>
- 9.<http://www.12-school.ru/news/48-olimpiyskie-igry-proshloe-nastoyashee-i-budushee.html>

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СПОРТЕ

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь). Есть множество определений понятия «педагогическая технология». Мы выберем следующее: это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.

М.И. Махмутов, таким образом, раскрывает смысл понятия педагогической технологии: “Технологию можно представить как более или менее жестко запрограммированный процесс взаимодействия преподавателя и учащихся, гарантирующий достижение поставленной цели”. Без педагогически развитого мышления, без учета многих факторов педагогического процесса и возрастных и индивидуальных особенностей учащихся любая технология не выполнит своего назначения и не даст должного результата.

В настоящее время разработка научных основ подготовки спортивного резерва является одной из ключевых проблем спорта высших достижений. Актуальность данной проблемы обусловлена следующими основными факторами:

- организация системы отбора юных спортсменов и учебно-тренировочного процесса практически не учитывает достижения спортивной науки и новейших информационных технологий;
- построение программ многолетней спортивной подготовки до настоящего

времени лишено персонифицированного подхода, учитывающего генетические психофизические особенности юных спортсменов;

- недостаточен по качеству и оперативности контроль за психофизическим состоянием юных спортсменов, что является причиной большого процента отчислений по состоянию здоровья и прекращению роста спортивных результатов.

Вышеуказанные факторы, снижающие качество подготовки спортивного резерва и негативно влияющие на здоровье и результативность юных спортсменов, могут быть во многом преодолены за счёт применения современных компьютерных технологий.

Целью разработки инновационных технологий спортивной подготовки является обоснование такой стратегии развития спорта высших достижений, которая позволит на ближайшие годы и отдалённую перспективу обеспечить лидерство нашей страны в мировом спорте на основе реализации принципиально новых подходов к формированию системы многолетней спортивной подготовки элитных спортсменов, способной обеспечить:

- непрерывный контроль самочувствия спортсмена в процессе выполнения тренировочных и соревновательных нагрузок;

- оптимизацию объемов, интенсивностей тренирующих нагрузок и динамики их ритмов в процессе осуществления этапов, периодов спортивной подготовки и проведения отдельных тренировочных занятий;

- профилактику срыва адаптации на этапах интенсивной подготовки и участия в соревнованиях;

- поиск нетрадиционных технологий и альтернативных подходов к совершенствованию структуры и повышению эффективности спортивной подготовки;

- формирование эффективной системы информационно-аналитического обеспечения процессов развития спорта высших достижений;

– создание инфраструктуры научно-технологического обеспечения подготовки сборных команд и их резерва на базе многоцелевых и специализированных по видам спорта центров и мобильных групп НТО.

В настоящее время для специалистов, работающих в сфере физической культуры, спорта, туризма и физической реабилитации актуальность приобретают знания и умения по вопросам обучения и реабилитации, занимающихся и спортсменов от самых азов до высших ступеней мастерства, а также целостный процесс оздоровительной тренировки с лицами разного уровня подготовленности, возраста и состояния здоровья. В основе технологии обучения лежит идея полной управляемости педагогическим процессом, воспроизводимость обучающего цикла. Педагогическая деятельность связана с постоянным творческим поиском новых средств и методов оптимизации процесса обучения. Особенно значимо данное обстоятельство в сфере физической культуры и спорта, т.к. область спортивной деятельности развивается очень динамично. Появляются

все новые виды спорта, которые ранее не входили в Олимпийскую систему соревнований, новые оздоровительные технологии.

Проблемой инновационных технологий занималось и продолжает заниматься

большое число талантливых ученых и педагогов. Среди них В.И. Андреев, И.П. Подласый, профессор, доктор педагогических наук К.К. Колин, доктор педагогических наук В.В. Шапкин, В.Д. Симоненко, В.А. Сластёнин и другие.

Основными направлениями и объектами инновационных преобразований в педагогике физической культуры и спорта являются:

- разработка концепций и стратегий развития образования и образовательных учреждений;
- обновление содержания образования; изменение и разработка новых технологий обучения и воспитания;
- совершенствование управления образовательными учреждениями и системой образования в целом;

- улучшение подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации;
- проектирование новых моделей образовательного процесса;
- обеспечение психологической, экологической безопасности учащихся, разработка здоровьесберегающих технологий обучения;
- обеспечение успешности обучения и воспитания, мониторинг образовательного процесса и развития учащихся;
- разработка учебников и учебных пособий нового поколения и др.

Инновации могут осуществляться на различных уровнях. К высшему уровню

относятся инновации, затрагивающие всю педагогическую систему.

При организации инновационной деятельности следует помнить, что:

- 1) в педагогике, по мысли К.Д. Ушинского, передается не опыт (технология), а мысль, выведенная из опыта;
- 2) "чужой" опыт педагог должен "пропускать через себя" (через свою психику, сложившиеся взгляды, способы деятельности и т.д.) и вырабатывать свой метод, в наибольшей степени соответствующий уровню своего личностного и профессионального развития;
- 3) инновационные идеи должны быть четкими, убедительными и адекватными реальным образовательным потребностям человека и общества, они должны быть трансформированы в конкретные цели, задачи и технологии;
- 4) инновация должна овладеть умами и средствами всех (или большинства) членов педагогического коллектива;
- 5) инновационная деятельность должна морально и материально стимулироваться, необходимо правовое обеспечение инновационной деятельности;
- 6) в педагогической деятельности важны не только результаты, но и способы, средства, методы их достижения.

Несмотря на очевидную необходимость инноваций в области физической культуры и спорта, тем не менее, существует ряд причин препятствующих их

внедрению в образовательный процесс, что, несомненно, в определенной степени тормозит развитие педагогики физической культуры и спорта.

В условиях модернизации и гуманизации образования необходимы новые подходы к осмыслению сущности физической культуры, ее влияния на образ жизни и поведение детей, подростков и молодежи. Инновационный процесс в спортивной педагогике тесно связан с диалоговыми формами обучения. Большую помощь здесь может оказать современная методика под названием "школа диалога культур". Истинный диалог предполагает сотворчество педагога и студента. Сам диалог должен быть культурологическим, т.е. охватывать широкий круг вопросов, историю предмета, механизмы его возникновения и формирования. Современный педагогический диалог приобретает черты гуманитарное и гуманистичное. Диалог не сводится к одной лишь внешней форме по типу "вопрос – ответ".

Физическое воспитание является органической частью системы комплексного формирования личности. При этом оно должно выступать как «воспитание через физическое, а не как часто воспринимаемое «воспитание физического». Это означает, что физическое воспитание нельзя ограничивать лишь его двигательным компонентом, влияющим на формирование физических качеств и оптимизацию физического состояния. Создавшиеся противоречия между пониманием необходимости формирования физической культуры личности и недостаточно разработанной педагогической системой реализации этого процесса во многом предопределили критическую ситуацию, сложившуюся в современной системе физического воспитания.

Наши и другие исследования показали, что восприятие традиционных учебных занятий по физическому воспитанию оценивается как «социальная обязанность», а не воспринимается как естественная потребность. Принуждение к любому виду деятельности, в том числе и к «физкультурной», воспитывает нежелание следовать ни советам, ни требованиям педагога.

Рассматривая физическую культуру как важнейший элемент социальной культуры, я считаю, что основные направления его модернизации должны

строиться на воздействии на познавательную, эмоционально-волевою и мотивационную сферу детей, подростков и молодежи, а также через освоение ими всего многообразия ценностей физической и спортивной культуры.

Начавшийся процесс модернизации системы образования требует опережающей разработки прогрессивных и методически оправданных концепций, педагогических технологий и овладения ими учителями и преподавателями физической культуры. Существенные изменения должны произойти и в профессиональной подготовке специалистов по физической культуре, которые завтра будут проводниками нового знания в физкультурном образовании. Основная идея модернизации процесса профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту состоит в том, чтобы как минимум создать условия, позволяющие студентам в учебно-воспитательном процессе вуза развивать креативное мышление, творчески осмысливать и осваивать инновационные технологии физического воспитания, а как максимум создать жизнеспособную развивающуюся педагогическую систему, основанную на инновационных технологиях научно-педагогического образования, которая позволит добиться современного качества подготовки специалиста нового типа, обладающего знаниями, умениями и навыками педагога-новатора, педагога-ученого. Существенной чертой высшего профессионального образования является органическое сочетание учебной и научно-исследовательской работы студентов, что создает благоприятные условия для подготовки специалиста, способного творчески решать сложные задачи в будущей профессиональной деятельности. Разработка данной проблемы создаст возможность в перспективе внести существенные коррективы как в процесс профессиональной подготовки специалистов по физической культуре, так и в процессе физкультурного образования детей, подростков и молодежи.

Источники:

1. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Физическая культура: молодежь и современность // Теор. и практ. физ. культ. 2005, № 4, с. 2-7.

2.Беспалько В.П. Бумажная версия электронного учебника / В.П. Беспалько // Школьные технологии. 2007. №2. С. 5455.

3.Богданов В.М., Пономарев В.С., Соловов А.В. Образование в области физической культуры с помощью компьютерных технологий // Тезисы докл. междунар. конф. ЮНЕСКО "Образование взрослых – шаг России в XXI век (импульс V-ой Гамбургской конференции по образованию взрослых)". – Нижний Новгород: ННГАСУ, 1999. – Часть 2, с. 93-94.

4.Богданов В.М., Пономарев В.С., Соловов А.В. Использование современных информационных технологий в теоретической и методико-практической подготовке студентов по физическому воспитанию // Материалы Всероссийской научн.-практ. конф. "Физическая культура и спорт на рубеже тысячелетий". СПб.: СПб. гос. педаг. ун., 2000. – Часть 2, с. 23-24.

5.Геберт В.К. Проблемы профессиональной компетенции учителя физической культуры / В.К. Геберт // Исторические, педагогические и медико-биологические аспекты физической культуры и спорта: материалы IV региональной науч.практ. конф. Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2002. С. 27-29.

6.Геберт, В.К. Роль педагогической культуры школы в становлении учителя физической культуры / В.К. Геберт // Вторые сократовские педагогические чтения: сборник материалов. Чита: Изд-во ЧИПКРО, 2003. С. 25-31.

7.Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб: КАРО. 2002. 368 с.

8.Лихачев Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. М., 1996.

СОЦИАЛЬНЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОПАГАНДОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Сложившаяся к настоящему времени тревожная ситуация с физическим и духовным здоровьем нации во многом обусловлено социальными причинами, в числе которых – недооценка оздоровительной, воспитательной и социально-экономической роли физической культуры и спорта, как со стороны государства, так и со стороны населения. Именно эта недооценка, а не отсутствие достаточного числа спортивных сооружений и нехватка специалистов являются главной проблемой, сдерживающей развитие массовой физической культуры и спорта.

Спортивные организации способны зарабатывать достаточно большие средства путем рекламирования товаров и услуг по заказам коммерческих предприятий. Для этого используются различные формы и средства:

1. Рекламные вставки во время телепередач.
2. Выставление рекламных щитов на спортивных аренах.
3. Помещение рекламных объявлений в спортивных газетах, журналах, буклетах, программах, на входных билетах и т.д.
4. Участие спортсменов в рекламных передачах, их съемка в рекламных фильмах, видеоклипах и т.п.
5. Заявления, одобрительные отзывы и характеристики популярных спортсменов и тренеров о продукции фирмы-спонсора.
6. Изображения популярных спортсменов и спортивной символики на товарах или их упаковке.
7. Распространение во время спортивных мероприятий рекламных проспектов, значков, вымпелов и т.п., продажа товаров на спортивных базах и спортивных сооружениях.

8. Широкая именная информация о спонсорской помощи спортивным организациям.

9. Выступление спортсменов в одежде или с инвентарем с опознавательными знаками спонсора.

Фирмы, выпускающие спортивные товары или оказывающие физкультурно-оздоровительные услуги, затрачивают на рекламу физкультуры и спорта до 25% своей прибыли.

В спорте и спортивной индустрии постоянно используется реклама. Для успешного ведения коммерческой деятельности и обеспечения получения прибыли реклама важна и необходима. Для реализации поставленных задач используются многие виды рекламы. Чаще всего используется классическая реклама (на радио, телевидении, в газетах и журналах).

Газета – глубина изложения, своевременность и гибкость информации, охватывает довольно большой круг различных потребителей.

Радио – низкая стоимость с возможным частым повторением, широкое распространение, своевременность и гибкость информации, наиболее эффективны побудительные сообщения.

Телевидение – самый широкий обхват потребителей, но высокие цены; создает более высокий уровень доверия и расположения, требует краткости и наглядности изложения, а значит, более профессионального подхода.

Афиши – недорогой способ рекламного содействия. Успех зависит от правильного выбора месторасположения. Должны бросаться в глаза.

Компьютерные коммуникации – размещение информации в банках данных специализированных информационных компьютерных систем.

Почта – прямая почтовая рассылка рекламно – информационных писем, целевая рассылка печатных рекламных материалов.

Сувенирная продукция – содержащие фирменную символику сувениры, наклейки упаковочные материалы (сумки, пакеты и др.), спортивная одежда.

Личные контакты – личные общения, обмен информацией, реклама, продажа и т.д.

По мнению американской исследовательской группы Ропера, проведенной в 1993 г. Специальное исследование отношения общественности к рекламе, 84% опрошенных предпочитают рекламу в газетах, 80% – в журналах, 74% – по ТВ, 68% – на стадионах. Как видим, особенно больших различий нет.

Государственные службы по телевидению и радиовещанию в соответствии с Федеральным законом "О средствах массовой информации", Федеральным законом "О государственной поддержке средств массовой информации и книгоиздания в Российской Федерации" предусматривают трансляцию спортивных программ, телевизионные компании и радиокomпании иных форм собственности способствуют трансляции спортивных программ, в том числе:

- 1) организуют ежедневные передачи оздоровительной направленности (утренняя, производственная гимнастика), обеспечивают высокий уровень образовательных теле- и радиoproграмм, кинофильмов, электронных и компьютерных игр, других материалов, стимулирующих интерес зрителей и слушателей к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом.

- 2) в тесном взаимодействии с федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта.

В настоящее время в стране формируется активный интерес к здоровому образу жизни. По сути, можно говорить о том, что в России возникает новый социальный феномен, выражающийся в острой экономической заинтересованности граждан в сохранении здоровья как основы материального благополучия.

Однако такая заинтересованность еще не приобрела черты устойчивой, целостной системы поведения. Напротив, в нынешних условиях в системе поведения людей представлены стандарты и стили, унаследованные или заимствованные из разных исторических систем, разных культур, а потому они слабо совместимы между собой.

Тем важнее государственное влияние, а может, и вмешательство в этот процесс, поскольку коррекция индивидуальных предпочтений – также важная функция государства. В этом плане отсутствие экономических предпосылок не

может служить поводом для бездействия. Невозможно сначала обеспечить экономический рост, затем на его основе решать проблемы укрепления здоровья граждан и здорового образа жизни. К тому же повышение уровня жизни – увеличение зарплаты, размеров социальных пособий и т.д. – отнюдь не приводит автоматически к упорядочению образа жизни, особенно у части населения с традиционно низким культурно–образовательным потенциалом, а просто ведет к количественному росту объемов потребления.

Источники:

1. Кузнецов А.К. Физическая культура и спорт в жизни общества.– М., 2000.г.
2. Дормидонтова Л.С. Пропаганда физической культуры и спорта в коллективе физической культуры. – Омск, 2003.г.
3. Виноградов А.П. Социокультурные аспекты пропаганды ЗОЖ, физической культуры, олимпизма // Социокультурные аспекты физической культуры и ЗОЖ. – М., 2000.г.
4. <http://www.fizkult-ura.ru>
5. <http://www.infosport.ru>

А. КИСЛИЦЫНА
н.р. ОВЕРКО А.Ю.

**ОЛИМПИЙСКАЯ РЕВИЗИЯ. СТРОИТЕЛЬСТВО ОЛИМПИЙСКИХ
ОБЪЕКТОВ.**

Зимние виды спорта в нашей стране пользуются огромной популярностью и победа Сочи в борьбе за проведение XXII Олимпийских игр и XI Паралимпийских игр – значительное событие в истории России. У Сочи есть все, чтобы предложить миру неповторимые и незабываемые соревнования. Уникальные природные и климатические условия, а также географические особенности месторасположения Сочи предоставляют замечательную возможность для возведения как и спортивных объектов, так и объектов общей инфраструк-

туры. Запланированные эффекты от реализации программ благополучно сбываются. В этом процессе активно взаимодействуют Правительство РФ, структуры власти Краснодарского края, органы местного самоуправления города Сочи, крупные предприятия разных отраслей и самое главное – общественность.

Организационный комитет XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи состоит из трех уровней:

1. Наблюдательный совет (принимает стратегические решения по вопросам подготовки к Играм);
2. Руководство (обеспечивает выполнение принимаемых на высшем уровне решений);
3. Ревизионная комиссия (осуществляет постоянный контроль над расходованием бюджетных средств).

Ответственным за организацию Игр-2014 в Сочи с 14 октября 2008 года назначен Дмитрий Козак.

Для осуществления контроля за деятельностью Оргкомитета по подготовке зимних Игр 2014 года в Сочи МОК была сформирована Координационная комиссия.

В состав комиссии входят 14 человек во главе с Председателем Жан-Клодом Килли.

По итогам восьмого визита Комиссии в Сочи ее председатель Жан-Клод Килли отметил заметный прогресс, которого удалось добиться в подготовке Игр.

За время трехдневного визита, проходившего с 9 по 11 октября, Комиссия посетила несколько Олимпийских объектов Горного и Прибрежного кластеров, члены Комиссии выразили удовлетворение тем, что большинство объектов уже используются или близки к завершению.

Объекты и сопутствующая инфраструктура, которые уже этой зимой примут более 20 тестовых мероприятий, получили самую высокую оценку.

7 февраля 2013 года Президент МОК Жак Рогге вручит руководителям национальных олимпийских комитетов приглашения на Олимпийские игры в

Сочи. Во время этой встречи в Сочи руководители олимпийских комитетов различных стран сумеют осмотреть спортивные объекты, уже готовые к проведению зимних Олимпийских игр – хоккейный ледовый дворец «Большой», дворец фигурного катания «Айсберг», горнолыжный комплекс «Роза Хутор», трассы лыжных гонок и биатлона «Лаура», санно-бобслейный желоб «Санки».

Центр санного спорта «Санки» будет сдан в эксплуатацию уже в этом году. Объекты возведены силами НПО «Мостовик» в рекордные сроки на участках со сложным горным рельефом и в условиях оторванности строительных площадок от сырьевых и производственных ресурсов.

9 декабря в Сочи завершились два международных тестовых мероприятия на Олимпийских объектах в Прибрежном и Горном кластерах – Дворце зимнего спорта «Айсберг» и Комплексе трамплинов «Русские Горки». Финал ИСУ Гран-При по фигурному катанию и этапы Кубка мира ФИС по прыжкам на лыжах с трамплина собрали около 200 спортсменов из 20 стран и проводились Оргкомитетом «Сочи 2014» совместно с международными и национальными спортивными федерациями. Все функции и сервисы на объектах были протестированы в «боевом» олимпийском режиме при участии более 500 представителей Оргкомитета «Сочи 2014».

Состязания в «Айсберге» стали первым международным турниром на этом Олимпийском объекте, а этапы Кубка мира по прыжкам на лыжах с трамплина оказались первыми в истории России международными соревнованиями подобного уровня среди женщин и мужчин.

Все олимпийские объекты в Сочи поступят в полное распоряжение национальных сборных уже в октябре 2013 года. Это позволит российским спортсменам полноценно подготовиться к выступлению на Зимних Олимпийских играх 2014 года, которые впервые для них пройдут на родной земле.

Так как я учусь на факультете экономики и менеджмента, то мне было интересно проанализировать, как Олимпиада отразится на экономической ситуации в городе, так и страны в целом.

В настоящее время этот город приобрел мегапопулярность среди туристов. В результате получаем: увеличение экономической мощи Сочи, выделение огромных средств из федерального бюджета, невероятная строительная активность, резкое увеличение стоимости городской недвижимости. Возникает ряд вопросов, серьезно волнующих как и местное население, так и не только. Хорошо это или плохо? К чему приведет зимняя Олимпиада 2014? Какова судьба города после 2014 года? Очевидно, что после того, как торжество состоится, дальнейшее развитие региона приостановится, а экономические показатели пойдут на спад. Именно этого ожидают эксперты, занимающиеся регионом.

Уже сейчас смело можно говорить о завышенных расходах. В них, помимо всего прочего, заложена коррупция и низкая эффективность подрядчиков.

В связи с Олимпиадой значительно выросла инвестиционная привлекательность города. На первый взгляд, все кажется положительным. Но, интенсивные инвестиции в экономику Сочи, ведут к тому, что ведущий российский курорт постепенно превращается в ведущий южный мегаполис.

Капиталы в Сочи продолжают вливаться с невероятной интенсивностью. Цены на жилье в столице зимней Олимпиады уже сравнялись с ценами на жилье в Москве. Таким образом, Сочи повторяет модель экономического развития Москвы. Качественные параметры города отходят на второй план, уступая количественным. Мы наблюдаем глубокое противоречие в развитии главного города-курорта нашей страны: экономическое усиление и разрастание Сочи идет в разрез с самой сущностью города-курорта. То есть, концентрация экономических ресурсов в городе, с одной стороны, является желанным и позитивным процессом, а с другой – это разрушает имидж города как курортной зоны. По причине такого масштабного строительства наносится колоссальный ущерб дикой природе и биологическому разнообразию, в чрезвычайной степени страдают особо охраняемые природные территории, в том числе – объект всемирного природного наследия «Западный Кавказ». Люди уже не смогут поехать туда с целью отдохнуть от городской суеты. Подобная ситуация произошла с одним

из красивейших городов Бразилии Рио-де-Жанейро. Из курортной зоны он превратился в финансовый и культурный центр.

Однако сложно отрицать, что Олимпиада – крупный проект, который может дать толчок развитию экономики не только Краснодарского края, но и всей России. По расчетам Минэкономразвития и заявочного комитета «Сочи-2014», во время подготовки к Олимпиаде спрос на продукцию большинства отраслей – от стройматериалов до машиностроения – вырос на 50-60%. Благодаря Олимпиаде валовой региональный продукт края растет быстрее на 1,29% в год (средние темпы роста составляют 5,6%).

Изначально общие расходы на Олимпийскую программу до 2014 года были определены примерно в 12 млрд. долл. Однако, по мнению чиновников, этой суммы недостаточно. Позже, после очередных подсчетов, из Министерства регионального развития прозвучала цифра, превышающая 30 млрд. долл. Затраты на проведение Игр в Сочи могут стать рекордными в истории проведения Зимних Олимпиад. Но будут ли они оправданы?

Большинство объектов, которые останутся после Олимпиады, просто не смогут в дальнейшем использоваться максимально эффективно. Так, по оценкам компании ФБК, доля инвестиций в объекты, которые никак не смогут использоваться после Игр в суммарном бюджете олимпийского проекта составляет 15-20%. Таким образом, сочинский проект, скорее всего, принесет убыток. Частные инвесторы олимпиады утверждают, что им будет сложно окупить построенные ими объекты.

На наш взгляд, за такое масштабное спортивное мероприятие придется заплатить простым гражданам. Скорее всего, чтобы возместить убытки, российские власти пойдут на увеличение налоговой нагрузки. Первый в очереди на повышение – налог на добавленную стоимость (НДС), затем акцизы. По этому пути пошли многие страны, ранее принимавшие у себя Олимпийские игры.

Так что же делать со спортивными объектами после Олимпиады? Часть из них можно перепрофилировать, сдать в аренду, перестроить или демонтировать и перевезти в другие регионы нашей страны, тем самым содействовать

развитию спорта в разных частях России. Ведь в станицах, селах, деревнях много талантливых ребят, которые при огромном желании просто не имеют возможности развивать свои физические способности.

Также в Сочи есть все необходимое, чтобы вывести туристический бизнес на новый уровень: налаженная транспортная система, новые современные спортивные комплексы, отели и гостиницы европейского уровня. Осталось лишь заключить контракты с иностранными компаниями о сотрудничестве. Все это будет способствовать укреплению престижа нашей страны.

Вот что можно сделать конкретно:

1. Использовать Олимпийский стадион в качестве футбольной арены. На этой арене могу проходить, как матчи чемпионата России, так и различные матчи (в том числе и отборочные) чемпионатов Мира и Европы.

2. Большую ледовую арену и Малую ледовую арену использовать как многофункциональный спортивный и концертный зал, развлекательный центр.

3. Конькобежный центр, в свою очередь, как выставочный центр.

4. Ледовый дворец спорта в качестве делового и выставочного центра.

Многие привыкли, что Москва является основным бизнес-центром России. Но после появления новых объектов в Сочи, часть выставок и мероприятий, посвященных самым различным тематикам, город может взять на себя.

5. Арену для керлинга предназначить для тренировочной базы ОКР и Паралимпийского комитета России.

6. Санно-бобслейная трасса будет служить для международных соревнований и в качестве национальной тренировочной базы.

7. Комплекс «Хребет Псехако» так же может использоваться, как национальная тренировочная база.

8. Комплекс «Роза Хутор» и Курорт «Альпика Сервис» как центр международных соревнований, национальная тренировочная база.

9. Горнолыжный центр может служить центром международных соревнований, а так же в качестве национальной тренировочной базы.

Многие сочли бы эти планы утопичными, но если разобраться, то они вполне реальны. Сообщение с Сочи станет проще, его инфраструктура улучшится. Новые объекты позволяют развиваться Сочи не только в области спорта, но и в области бизнеса, культуры, туризма и экономики. Это, в свою очередь, помогло бы немного «разгрузить» Москву. Помимо этого разрешится вопрос безработицы в городе.

Олимпиада в Сочи – это, несомненно, большой и значимый проект, который, конечно, является красивой реконструкцией города, требует много денег и много сил. Ну а мы должны гордиться своей страной, так как она вошла в тройку самых влиятельных спортивных держав. Это стало возможным благодаря организации крупных международных соревнований, главным из которых, несомненно, станут игры в Сочи.

Источники:

1. Комиссия международного Олимпийского комитета проинспектировала олимпийские объекты. URL: <http://www.sochipravda.ru/olimpiada/komissiya-mezhdunarodnogo-olimpiyskogo-komiteta-proinspektirovala-olimpiyskie-obekty.htm> (дата обращения: 4.11.2012).

2. Зимние Олимпийские игры 2014

URL: http://www.wikipedia.org/wiki/Зимние_Олимпийские_игры_2014.htm (дата обращения: 5.11.2012).

3. Зимняя Олимпиада в Сочи. URL: <http://www.2014winter.ru/100-zimnyaya-olimpiada-v-sochi-2014.htm> (дата обращения: 5.11.2012).

4. Город – курорт Сочи – Олимпиада 2014. URL: <http://www.business-kuban.ru/sochi.htm> (дата обращения: 6.11.2012).

5. Сочи как инвестиционный проект: конфликт прошлого с будущим?

URL: <http://www.kapital-rus.ru/index.php/articles/article/97.htm> (дата обращения: 7.11.2012).

СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ВОЗДЕЙСТВУЮЩИЕ НА ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Эстетическое воспитание – целенаправленный процесс формирования у человека эстетического отношения к действительности. Это отношение с возникновением человеческого общества развивалось вместе с ним, воплощаясь в сфере материальной и духовной деятельности людей. Оно связано с восприятием и пониманием ими прекрасного в действительности, наслаждением им, эстетическим творчеством человека.

Важнейшей частью эстетического воспитания является спортивное воспитание и воспитание средствами физической культуры.

Известные деятели искусства – артист Чирков и кинодраматург Полонский заметили однажды, что современный спорт «взял на себя часть огромной ответственности за воспитание человека, «конструирование» личности, нравственности, доброты, честности, товарищества». «И здесь у спорта, – по их мнению, – может быть не меньше возможностей, чем у просвещения и искусства».

Эта оценка спорта в полной мере относится и к возможности его влияния на эстетическую культуру.

Для достижения гармоничного физического развития необходимо применение самых разнообразных физических упражнений. Такой путь позволяет развивать не только мышечную силу, но также и ловкость, выносливость, быстроту и другие физические качества человека, а также красоту его движений. Речь идет о достижении точности, свободы, легкости, согласованности и ритмичности, которые характеризуют координационные способности человека и придают эстетическую осмысленность движениям тела.

Красота телосложения и красота движений неразрывно связаны друг с другом. Формирование прекрасного в физическом отношении человека предполагает достижение им физического совершенства.

Существуют традиционные средства – физические упражнения, входящие в программный материал по физической культуре в общеобразовательной школе. В последнее время разрабатываются и нетрадиционные, инновационные системы и методики физической культуры, способствующие коррекции телосложения, осанку, походку, тем самым влияющие на физическую внешность человека.

Среди них существуют, различные физкультурно-оздоровительные системы, как для юношей, так и для девушек– аэробика и ее разновидности (аква или гидроаэробика, степ-аэробика, слайд-аэробика, танцевальная аэробика: фанк, сити-джем, хип-хоп и др.) ритмическая гимнастика, атлетическая гимнастика, силовое троеборье, шейпинг, калланетика, фитнес, джимикс и т.д.

К настоящему времени разработан и практически апробирован целый ряд комплексов и программ физических упражнений оздоровительной направленности, которые предназначены для широкого использования.

Эффективность таких занятий заключается в их разностороннем воздействии на опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы человека. Коллективная форма занятий помогает реализовывать потребность в общении. Сила и выносливость, гибкость и пластичность, красота и уверенность в себе – вот, что присуще современным методикам физической культуры.

В зависимости от направления занятий и формы проведения занятий можно решать разные задачи:

- оздоровительные (снижению лишнего веса, улучшение сна, предотвращение отложений солей в суставах и др.);
- эстетические (формирование красивой походки и фигуры, воспитание музыкального слуха и др.);

- обще развивающие (совершенствование координации движений, повышение выносливости и др.);
- реабилитационные (восстановление физической и умственной работоспособностей);
- психорегулирующие (улучшение психического самочувствия, эмоциональная разрядка, переключение на другой вид деятельности, отвлечение от повседневных дел).

Влияние эстетического содержания спорта на его функциональную сторону проявляется и в том, что организация того или иного вида спорта «по законам красоты» способна в корне изменить его. Так, например, танец на льду долгое время строился как механическое сочетание движений между собой и с аналогично соединенными музыкальными фрагментами. Голый техницизм и безликость спортивного танца тормозили его развитие, и прогресс этого вида фигурного катания был связан с осмыслением его как целостного, эстетически оформленного явления.

Или, например, бокс, который, казалось бы, весьма далек от эстетики: пока он понимался и реализовывался на практике как поток ударов, он был груб, жесток, «физиологичен». Выступление боксеров, исповедующих иной стиль ведения боксерского поединка: легкие, обманные движения, отточенные до совершенства движения рук и ног боксера, позволяющие ему уклоняться от ударов соперника и самому наносить их и т.д., привели к существенным изменениям и в самом боксе. Он стал истолковываться прежде всего как система искусной защиты.

Также необходимо отметить, что занятия физическими упражнениями имеют огромное воспитательное значение – способствуют укреплению дисциплины, повышению чувства ответственности, развитию настойчивости в достижении поставленной цели. Это в одинаковой степени касается всех занимающихся, независимо от их возраста, социального положения, профессии.

Отметим, наконец, и воспитательное значение красоты спорта, его эстетического содержания не только для спортсменов, но и для зрителей.

Спортсмены издавна, а теперь в особенности, указывает он, стали носителями символов, качеств не какого-то конкретного лица, а всего клуба, города, страны, которые они представляют. Когда один спортсмен, одна команда выигрывает у другой, это уже не воспринимается как частный случай из жизни данных спортсменов. Это событие приобретает более обобщенный смысл.

В обществе физическая культура, будучи достоянием народа, является важным средством «воспитания нового человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство». Она способствует повышению социальной и трудовой активности людей, экономической эффективности производства, физкультурное движение опирается на многостороннюю деятельность государственных и общественных организаций в области физической культуры и спорта.

Эмоционально-целостное отношение к физкультурной деятельности не формируется спонтанно и не наследуется, оно приобретается личностью в процессе самой деятельности и эффективно развивается с освоением знаний и творческого опыта.

В физической культуре и спорте заключены огромные возможности для эстетического воспитания человека, развития способности воспринимать, чувствовать и правильно понимать прекрасное в поступках, в красоте совершенных форм человеческого тела, в доведенных до степени искусства движениях гимнаста, акробата, прыгуна в воду, фигуриста. Выполнение упражнений под музыку в художественной гимнастике, фигурном катании способствует развитию музыкальной культуры. Занятия туризмом, альпинизмом, парусным и другими видами спорта позволяют понимать и чувствовать прекрасное в природе.

Многие люди приобщаются к спорту не только из стремления укрепить здоровье или установить рекорды, их привлекает эстетическое удовольствие от занятий, от возможности постоянно созерцать прекрасное и создавать его в виде совершенных по красоте движений.

Связь занятий физическими упражнениями с эстетическим воспитанием имеет двойственный характер, так как позволяет не только формировать внеш-

не прекрасный образ, но и одновременно влиять на воспитание морально-левых качеств, этических норм и поведения в обществе.

Таким образом, мир эстетических явлений спорта необычайно богат. Этот мир создает огромные возможности для эстетического развития личности. Наблюдение за спортивным зрелищем, обладающим эстетическими качествами, занятия спортом и связанное с этим не только созерцание его эстетических ценностей, но и активное, творческое участие в разнообразных формах деятельности по их созданию – все это создает богатые возможности для приобщения человека к миру прекрасного, для развития у него эстетических способностей во всем многообразии их проявлений: от способности чувствовать и переживать красоту, наслаждаться ею и правильно оценивать прекрасное до способности творить и действовать по законам красоты и высокой нравственности.

Источники:

1. Эстетическое воспитание в процессе физического воспитания.
URL: <http://www.fizkult-ura.ru>
2. Воспитание физической культуры личности. URL: <http://www.p-lib.ru>
3. Физическое воспитание человека. URL: <http://fiz-ra.in>
4. Физическое развитие. URL: <http://fizrazvitie.ru>
5. Эстетическое воспитание. URL: <http://ffk-sport.ru>

Н. КОВАЛЕВА

н.р. ОВЕРКО А.Ю.

РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖУРНАЛИСТА

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) представляет собой одно из основных направлений системы физического воспитания, призванное сформировать физические и специальные качества, умения и навыки

ки, способствующие достижению объективной готовности человека к успешной профессиональной деятельности

ППФП проводится на основе разносторонней физической подготовки, достигаемой на учебных занятиях по физическому воспитанию, на тренировках в спортивных секциях. ППФП обеспечивает физическую и психологическую готовность к выполнению конкретной деятельности.

Профессионально важные качества человека в процессе трудовой деятельности в определенной степени совершенствуются сами собой. Однако эффективность этого процесса существенно повышаются, если необходимые качества развивать целенаправленно, используя для этого средства и методы физической подготовки.

Цель ППФП – достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности.

На основании цели выделяются следующие задачи ППФП:

1. развитие ведущих для данной профессии физических качеств;
2. формирование и совершенствование прикладных двигательных навыков;
3. повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий труда;
4. воспитание специфических для данной профессии волевых и других психических качеств;
5. повышение функциональной устойчивости и приспособление организма человека к неблагоприятным воздействиям условий труда (вибрация, шум и т.п.);
6. содействие формированию физической культуры личности, укрепление ее психики.

Профессия журналиста включает в себя такие качества как: коммуникабельность, любознательность, эрудицию, гуманистическое мировоззрение, творческие и художественные способности, хорошую память, образное мышление, тактичность, мобильность, стрессоустойчивость, умение работать

в команде. Это всегда непосредственные контакты с людьми требуют выдержки, решительности, смелости, навыков и умений предвидеть поведение и поступки контактеров. Часто возникающие экстремальные ситуации требуют принимать решения при строго ограниченных временных возможностях, а также быстро реабилитироваться после нервно-эмоциональных состояний. Журналист всегда в движении. И поэтому я считаю, что его физическая подготовка должна быть направлена на все группы мышц.

Мы можем сделать следующие выводы:

♦ ППФП студентов должна быть разнообразной, многогранной, усиленной упражнениями на быстроту, средствами спортивных игр, силовых видов занятий, занятий на открытом воздухе.

♦ В процессе учебы (и профессиональной деятельности в дальнейшем) необходимо использовать так называемую «производственную гимнастику».

В содержание учебного процесса по физическому воспитанию целесообразно включать обязательным компонентом гимнастику (упражнения со скалкой, на гимнастической стенке, кувырки и др.), спортивные игры или их средства, легкую атлетику (спринт, прыжки, бег на середине дистанции и т.п.), различные виды подвижных игр, эстафет с резкими переходами, передачами мячей, остановками, поворотами и т.п.

Указанное выше позволяет отвести студентов к одной из самых занятых групп людей, основные характеристики труда которых – «умственный и преимущественно умственный труд, подвижный, требующий большого напряжения нервной системы и психических функций»

Естественно, что такая занятость, такой вид деятельности требуют соответствующих компенсационных мер, четко направленных реабилитационных физкультурно-оздоровительных действий как в период обучения, так и в период наиболее интенсивного труда и психо-эмоционального напряжения – экзаменов.

Комплексы упражнений в виде специальной гимнастики, физкультпауз, физкультминуток общего и локального характера дадут возможность быть вы-

соко работоспособным в течение учебного семестра и быстрее адаптироваться к условиям и особенностям зачетно-экзаменационного периода.

Источники:

1. Романенко, В.А. Круговая тренировка при массовых занятиях физической культурой / В.А. Романенко, В.А. Максимович. М.: Изд-во Физкультура и спорт, 1986. – 143 с.

2. Ратов И.П. Концепция "искусственная управляющая среда", ее основные положения и перспективы использования / И.П. Ратов // Научные труды ВНИИФК за 1995 г. / Под ред. С.Д. Неверковичан др. М., 1995, С.129-148

3. Андриющенко Л.Б. Физическое воспитание студентов на основе интеграции спортивных и оздоровительных технологий: Научное издание Текст.: монография / Л.Б. Андриющенко. Волгоград: Изд-во ВГСХА, 2001.– 164 с.

4. Ратов, И.П. Двигательные возможности человека (нетрадиционные методы их развития и восстановления) / И.П. Ратов. – Минск, 1994. 190 с.

Н. КОВАЛЕВА

н.р. ОВЕРКО А.Ю.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И СПОРТЕ

Как мы знаем в условиях объединения отечественной высшей школы с европейской, значительно возрастает роль технологического развития физической культуры. Поэтому только своевременная смена педагогических технологий может обеспечить повышение качества физической культуры в целом. Основной проблемой в модернизации физического воспитания является их абстрактный характер. В новых условиях вузы продолжают действовать в рефлексивном режиме, ориентируясь, главным образом, на проблемы ресурсного обеспечения учебного процесса, в меньшей степени занимаясь обоснованием стратегии развития физической культуры. Поэтому сегодня необходимо крити-

чески переосмыслить современную теорию и практику физкультурного образования студентов. Следует признать, что коэффициент отдельных компонентов физической культуры, например, студенческого спорта, остается достаточно высоким. В этой связи актуально внедрение его технологий, например, «спорта для всех» («sport for all»), «спорта для каждого» («sport for everyone»); «fitness» (с англ. быть в форме), «trim» (от глагола to trim – приводить в порядок), «new games» (новые игры, такие как стритбол, пляжный волейбол, и др.), «green sport» («зеленый спорт» – альпинизм, ориентирование, скалолазание и др.), «move for health» (движение ради здоровья). Обучающие технологии направлены на коррекцию взаимодействия опорно-двигательного аппарата и сенсорных систем. Предусмотрено широкое использование комплексов специальных упражнений с заданными и вариативными параметрами, скорости и темпа. Рабочие программы аэробной направленности (с низкой и высокой нагрузкой) могут быть представлены как в виде модульных программ, обеспечивающих не только повышение мощности гемодинамической системы организма, развитие емкости аэробного механизма энергообеспечения, но и быть частью комплексных занятий, сочетающих различные варианты аэробных и смешанных нагрузок.

Цель инновационного учебно-тренировочного процесса предусматривает освоение более высоких объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, их оптимизацию и сбалансированность, а также повышению энергоемкости осваиваемых физических нагрузок приводящих к устойчивым внешним изменениям, повышению мощности важнейших функциональных систем организма, и укреплению иммунных систем.

Специалисты по физической культуре все чаще пользуются терминами «инновационная технология», «авторская программа», «экспериментальная методика», а также различные сочетания этих слов.

Сегодня наблюдается повышение интереса специалистов по физической культуре к разработке новых вариантов педагогического процесса, в описании и распространении своего опыта.

Авторская программа должна быть действительно новой, то есть строиться на принципиально других позициях, а не предлагать использовать в рамках старой программы новое (модное) содержание. Принято условно считать, что привнесение в программу изменений менее 50% является ее модификацией, то есть видоизменением в зависимости от существующих условий. Если изменения охватывают от 50 до 75% материала – экспериментальной и лишь более 75% (то есть, по сути, совершенно новое видение деятельности) – авторской. Рассмотрение с этих позиций программ по физической культуре, появляющихся в печати, показывает, что большинство из них – вариации известных программ. Инновация – это внедренное, распространенное в практике образования новшество.

Появление и распространение инновационных технологий в физической культуре носит преимущественно стихийный характер и часто сопровождается созданием вокруг некоторых из них искусственной атмосферы ажиотажа и сенсационности.

К одному из видов инноваций относится оздоровительно-дыхательные технологии. Дышать правильно – значит дышать глубоко. Вроде всё логично: вдыхаешь больше воздуха – организм получает больше кислорода. На самом деле глубокое дыхание не тренирует мышцы, которые обеспечивают дыхание. К тому же при глубоком вдохе организм теряет определённое количество углекислого газа, необходимого для нормального функционирования организма.

Из такого вида упражнений можно взять, например, гимнастику Стрельниковой А.Н., которая построена по принципу дыхания при сжатых лёгких. Самое главное в гимнастике – короткий мощный вдох, при котором лёгкие не расширяются, а сжимаются. При этом воздух заполняет их от верхушек до низа, проходя в самые дальние уголки. В упражнениях вдох выполняется при сведении рук перед грудью, т.е. в затруднённом положении дыхательных мышц, выдох – при разведении рук.

Дыхательным мышцам приходится работать с полной нагрузкой, при этом развиваться и крепнуть. При таком способе дыхания активизируется газообмен, совершенствуется работа мозговых центров управления дыханием.

При правильном применении и достаточном упорстве гимнастика помогает укрепить организм, восстанавливает обмен веществ, позволяет справиться со стрессом, снимает усталость, повышает жизненный тонус, улучшает память, возвращает остроту зрения и слуха. Благодаря ежедневным занятиям дыхательной гимнастикой можно избавиться от нейродермита, псориаза и других заболеваний кожи. Она активизирует кровообращение соединительной ткани, благодаря чему уходит патология желез внутренней секреции.

Исследования эффективности дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой показало, что у неподготовленного человека после нескольких минут занятий жизненная емкость лёгких возрастает на 10-15%.

Также можно взять дыхательные упражнения из комплекса Цигун. Так как многие упражнения направлены на поднятие иммунных свойств организма, релаксацию при стрессовых ситуациях. Его несложные упражнения помогают избавиться от астмы, пневмонии, бронхитов и многих других недугов.

К другому виду инноваций можно отнести «Антистрессовую пластическую гимнастику». «Антистрессовая пластическая гимнастика» как новое перспективное направление массовой оздоровительной физкультуры разработано (А.В. Попковым и Е.Н. Литвиновым). Это направление массовой оздоровительной работы создано для помощи тем, кто по каким-либо причинам лишен возможности полноценного отдыха, а значит для всех, и в особенности – детям. Проведенные фундаментальные исследования показали принципиально новые возможности ликвидации стрессов и их последствий с помощью стресстормозящего механизма, действующего как автоматическая защита от нервно-психических перегрузок. Программа позволяет последовательно решать задачи физического и нравственного воспитания учащихся на протяжении всех лет обучения, формируя у них целостный подход к физической культуре как пси-

хофизической основе воспитания нравственности, выявления высших возможностей, нравственной природы.

Таким образом, подводя итог, хотелось бы сказать, что используя эти комплексы упражнений, мы можем добиться больших результатов в развитии и популяризации спорта, особенно среди молодежи.

Источники:

1. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура: Учебник для студентов вузов. – М.: Владос, 1998.
2. Поляков С.Д. В поисках педагогической инноватики. – М.: Творческая педагогика, 1993.
3. Технологии физкультурно–спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебное пособие / Авторы составители О.Э. Аксёнова, С.П. Евсеев / Под ред. проф.С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005.

А. КОТЛЯРОВ

н.р. ШЕСТАКОВА Э.В.

РАЗВИТИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ В СВЯЗИ С ПРОВЕДЕНИЕМ ОЛИМПИАДЫ В СОЧИ

Столицей XXII зимних Олимпийских и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года выбран город Сочи. С точки зрения возможных экономических выгод, организация крупного спортивного события может сулить как прямые, так и косвенные экономические выгоды. Прямые выгоды – это капитальное и инфраструктурное строительство в связи с мероприятием, долгосрочные преимущества (включая снижение транспортных издержек благодаря развитию сети автомобильных или железных дорог) и деньги, оставленные туристами, приезжающими на Олимпиаду из других городов. К непрямым выгодам можно отнести рекламный эффект: город, принимающий Игры, и вся страна предстают потенциально интересным туристическим направлением и местом для будущего

бизнеса. К тому же, благодаря Олимпиаде у граждан принимающей страны крепнет чувство гражданской гордости и общности, улучшается имидж города или всей страны, принимающих Игры. К негативным последствиям от проведения Олимпиады можно отнести колоссальные траты, возникающие во время подготовки к играм, а также существенные риски, связанные с возможным перерасходом Олимпийского бюджета, неэффективным использованием земли, неадекватным планированием и строительством ненужных в будущем объектов. Экономический бум на Кубани многие связывают с Олимпийскими играми. За последние три года в экономику Краснодарского края инвестировано 1,2 триллиона рублей. Мнение экспертов об экономическом развитии Краснодарского края после Олимпиады в Сочи различны. Одни эксперты считают, что зимняя Олимпиада в Сочи повлияет только на региональное развитие Краснодарского края, где сейчас наблюдается экономический бум. После 2014 года Краснодарский край ждет довольно сильный спад. Согласно общемировому опыту, накануне столь масштабных событий рост экономики в регионе ускоряется и снижается после их проведения. И в этом смысле Краснодарский край, вероятно, не будет исключением. Нельзя не подчеркнуть проблемы, связанные с экологией Сочи и Краснодарского края в целом. Кроме того, есть побочный эффект возрастающей популярности региона – растущие цены на все категории товаров и, что самое важное, на недвижимость. Данный факт отрицательно влияет прежде всего на самую ближнюю целевую аудиторию – жителей региона. Другие эксперты считают, что если грамотно использовать объекты инфраструктуры, которые строятся перед Олимпиадой, возможно, после 2014г. экономика региона действительно пойдет в рост. Для этого инфраструктуру, создаваемую вокруг спортивных объектов, надо «привязать» к экономике Кубани и использовать их на полную проектную мощность. Ведь потенциальные инвесторы смотрят, прежде всего, на развитие инфраструктуры в данном регионе. И только потом принимают решение, выгодно им вкладывать в него деньги или нет. Постолимпийское будущее зависит от того, насколько грамотно будут использованы ресурсы, обретенные за время подготовки к олимпиаде. Это касает-

ся не только физических объектов, но и качества дипломатических отношений, новых контактов с местными и иностранными инвесторами. Если говорить об олимпийском наследии, то стоит отметить три составляющих: новая спортивная инфраструктура, передовой опыт строительства с учетом ведущих мировых технологий и современная база для развития туризма (отели, дороги, коммуникации, аэропорт и т.д.) Переоценить, во многом уникальные спортивные объекты, сложно. Наконец-то, наши спортсмены получают возможность тренироваться на территории России и проводить соревнования на самом высоком уровне, что может привести к созданию отдельного спортивного кластера в Краснодарском Крае. Если говорить о наследии в области спортивной инфраструктуры, то к началу Игр будет сооружено 11 спортивных объектов, 4 горнолыжных курорта с общей протяженностью горнолыжных трасс более 150 км. Это означает, что в России будет создан первый многофункциональный центр зимнего спорта, который будет располагать всем необходимым, включая спортивные объекты, гостиницы, объекты здравоохранения и прочую инфраструктуру для проведения тренировок и соревнований по всем зимним дисциплинам. Впервые после распада Советского Союза у российских спортсменов появятся тренировочные базы по всем зимним видам спорта. Краснодарский Край всегда считался центром туризма и отдыха, и после Олимпиады это направление должно получить новый импульс.

Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи положит начало появлению нового для России типа городов – круглогодичного курорта, где можно отдыхать как летом – на море, так и зимой – в горах. После завершения Зимней Олимпиады 2014 года, ее столица Сочи будет развиваться как элитный курорт и место для бизнес-туризма. Потенциальный объем элитных жилых комплексов – 5-6 млн. кв. м, гостиниц 4-5 звезд – 13 тыс. номеров. Олимпийские стройки – самый крупный проект, который сегодня реализуется на территории края. Но и в целом инвестиционный потенциал Краснодарского края высоко оценивается и инвесторами, и специалистами. Краснодарский край входит в число 10 ведущих российских регионов по номинальному объему валового регионального

продукта («ВРП»). Регион продемонстрировал более хорошую устойчивость в период глобального финансового кризиса 2009 года, чем большинство других субъектов федерации. Исторически наш регион – аграрный и рекреационный кластер. Сегодня активно развивается промышленность: реализуются десятки крупных промышленных проектов. К тому же, после проведения Олимпиады наш край ждут другие соревнования мирового уровня: Формула-1 и Чемпионат мира по футболу-2018. Подготовка к проведению на территории края мероприятий такого уровня как Олимпиада-2014, Чемпионат мира по футболу-2018 и Формула-1 – имеют мультипликативный эффект для развития региональной экономики. Конечно, жители и Сочи, и других населенных пунктов Краснодарского края могут испытывать временные неудобства, связанные со строительством объектов. Но зато им же и останется все богатое наследие мега-проектов. Уже проложены десятки километров полотна совмещенной автомобильной и железной дороги в долине реки Мзымта, транспортных развязок на трассах города, день за днем растут ввысь остовы олимпийских стадионов и арен в Имеретинской низменности, возводятся «звездные» гостиничные комплексы, прокладываются магистральные сети канализации и водоводы, кабельные и воздушные линии, вводятся в эксплуатацию новые объекты энергоснабжения и генерации, больницы и школы, жилые дома. Кроме того, реализация таких проектов – это повышенное внимание инвесторов к нашему региону в целом. А это – новые проекты, а значит дополнительные поступления в бюджеты всех уровней и новые рабочие места на вновь открывающихся предприятиях для жителей края. Безусловно, Олимпиада окажет влияние на развитие рынка юридических услуг. Уже сейчас иностранные юридические компании начинают выходить на рынок и открывать свои представительства на юге РФ. Для России Олимпиада – беспрецедентный по своим масштабам и значимости проект, который обеспечит своеобразный инновационный прорыв в области мобильных технологий и инфокоммуникаций. Это важнейшие направления в рамках подготовки к Играм, от их качества во многом будет зависеть имидж нашей страны, складываться оценка уровня ее гостеприимства среди многочисленных зарубежных

гостей. Выступая генеральным партнером Игр, для сопровождения Олимпиады компания «МегаФон» создает в Сочи прогрессивную сеть мобильной связи, чтобы обеспечить гостей и участников Олимпийских игр самыми современными телекоммуникационными услугами. Уже сегодня «МегаФон» инвестирует в развитие современных технологий в Сочи – это и самая крупная в стране сеть 3G нашей компании, действующая в городе, а также согласованная с отраслевыми регуляторами возможность развертывания тестовой зоны следующего поколения связи 4G с колоссальными скоростями передачи данных. Такое масштабное событие, как Олимпиада, дает уникальный шанс не только региону, где она будет проводиться, но и всей стране в целом. Признание Международным Олимпийским Комитетом пригодности территории по всем критериям в глазах общественности является гарантом определенного статуса.

Я считаю, олимпиада очень положительно повлияла на развитие инфраструктуры, улучшения дороги, и так далее. Город, в котором будет проводиться олимпиада, изменен до неузнаваемости. Было построено множества объектов. Проложено много подземных дорог. В общем наш край сделал огромный шаг вперед. Наша страна очень готовится к предстоящей олимпиаде. И думаю, у нас все получится.

Источники:

1. Интернет: yuga.ru, wikipedia.org
2. Газета: Вольная Кубань, Аргументы и Факты
3. Телевидение: Первый Канал

Е. КОЧМОЛА
н.р. ОВЕРКО А.Ю.

**ОБЩЕФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ**

Физическое развитие начинается с раннего детства и становится основой здоровья на всю жизнь.

Физическая культура возвышает нацию, делает её здоровой, психически устойчивой, морально и нравственно чистой, готовой себя защитить и выжить в сложных условиях современного мира.

Высокий уровень функционирования всех систем организма является важной базой для формирования специальных адаптационных механизмов, обеспечивающих устойчивость организма к неблагоприятным факторам во время спасательных операций, что в значительной степени определяет эффективность спасательной деятельности. На занятиях по физической подготовке формируются и совершенствуются многие физические и психофизиологические качества.

Каждому известно, что для инженеров-спасателей нужна специальная физическая подготовка, ведь он должен быть, прежде всего, физически развитым и подготовленным к перегрузкам в чрезвычайных ситуациях специалистом.

От каждого будущего пилота, диспетчера, а также спасателя требуется не только хорошее здоровье и разностороннее физическое развитие, но и владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими сознательное и правильное применение разнообразных средств физической культуры и спорта в режиме профессионального труда и отдыха с целью повышения и сохранения на высоком уровне их работоспособности. Особенно важными профессиональными качествами являются сила, выносливость, внимание, быстрота сенсомоторных реакции, быстрота оперативного мышления, точность и координация движений, устойчивость к неблагоприятным факторам профессиональной деятельности. Для воспитания этих качеств можно использовать все виды физических упражнений. Наиболее эффективными из них являются спортивные игры, легкая атлетика, гимнастика, плавание, лыжный спорт, туризм.

Разберем более тщательно: какой все-таки должна быть профессиональная физическая подготовка для студентов, обучающихся на инженерной специальности? Она, прежде всего, предъявляет высокие требования к уровню двигательных способностей и технического мастерства, навыков практического использования их в профессиональной деятельности. Успешность овладения

профессиональными умениями и навыками студентов-инженеров в первую очередь определяется уровнем развития выносливости, силовых и скоростно-силовых качеств, координационных способностей. Следовательно, при построении рабочих программ основное внимание следует уделять непосредственно этим качествам.

При этом следует учитывать, что на начальных этапах подготовки тренировка отдельных физических качеств приводит к развитию и других двигательных способностей. У занимающихся относительно невысокого уровня подготовленности даже узкоспециализированные упражнения вызывают прирост уровня развития нескольких физических качеств одновременно. Однако по мере повышения уровня физической подготовленности параллельный рост способностей прекращается, и упражнения, которые раньше обеспечивали развитие всех физических качеств, будут оказывать развивающее воздействие лишь на некоторые из них. Предварительные исследования влияния учебных занятий различной преимущественной направленности установили, что наиболее эффективным подходом в физическом воспитании инженеров является физическая подготовка с направленностью на развитие ведущих физических качеств и целостное выполнение видов пожарно-спасательного двоеборья.

А теперь поговорим о правилах поведения практических занятий.

Для проведения практических занятий студенты распределяются в учебные отделения: основное и спортивное. Специального отделения нет, так как все по условиям приема в должны быть абсолютно здоровы и без ограничения к службе на военной кафедре.

В основное учебное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, которые распределяются по учебным группам общефизической подготовки и профессионально-прикладной физической подготовки.

В спортивные учебные отделения зачисляются студенты основной медицинской группы, выполнившие требования спортивной квалификации, имеющие желание профессионально заниматься одним из видов спорта (баскетбол,

футбол, волейбол, настольный теннис, легкая атлетика, лыжный спорт, плавание, атлетическая гимнастика, стрельба, туризм и т. д.).

Содержание практического раздела программы направлено на формирование у студентов единства теоретических знаний и практических умений по физической культуре, физических, психомоторных, профессионально значимых качеств, двигательных умений и навыков. Активное использование которых, необходимо для организации здорового образа жизни, решения задач возникающих в учебной, профессиональной, общественной, бытовой сферах жизнедеятельности, включения в процесс физического самообразования и самосовершенствования.

На каждом практическом занятии студенты выполняют разнообразные физические упражнения, которые в сумме создают определенную физическую нагрузку. В систему упражнений, которые от занятия к занятию повторяются, постепенно вводятся новые, затем они усложняются, а физическая нагрузка возрастает. Это является важным условием для решения учебных задач и выполнения программных требований.

Содержание теоретического раздела программы предполагает усвоение студентами упорядоченной системы социальных, естественнонаучных, психолого-педагогических и специальных знаний по физической культуре и спорту; формирование профессионального мышления будущих специалистов, направленного на активное и широкое использование средств физического воспитания и спорта во всех сферах жизнедеятельности.

Проведённые исследования условий и характера труда инженеров позволили определить основные требования, предъявляемые к организму при работах по ликвидации последствий ЧС:

- устойчивость к утомлению при выполнении работы, связанной с длительным и интенсивным передвижением по пересеченной местности;
- устойчивость к высоким и низким температурам внешней среды;
- устойчивость к утомлению при нервно-эмоциональных нагрузках;

– устойчивость к неблагоприятным факторам внешней среды, возникающим при авариях (загазованность, задымленность, запыленность атмосферы, перепады давления, шум, недостаточная освещённость и др.)

Для нужной устойчивости студентам инженерам нужно выполнять основные средства для развития и совершенствования физических качеств (основные из них):

Развивать силу и скоростно-силовые способности (прыжки в длину и высоту с места и с разбега, метание гранат, мячей); развивать быстроту движений (эстафеты, гимнастика, спортивные игры, выполнение в максимально быстром темпе); развивать общую выносливость (циклические упражнения – ходьба, бег, бег на лыжах, плавание); а также специальную (скоростную) выносливость (циклические и соревновательные упражнения повторным и интервальным методом); развивать силовую выносливость (повторные, силовые упражнения с отягощениями весом); развивать координационные способности (систематическое разучивание и освоение новых координационно-сложных двигательных действий); развивать гибкость (упражнения на растягивание мышц, мышечных сухожилий и суставных связок).

Таким образом, подводя итоги, скажу, что физическая культура возвышает нацию, делает её здоровой, психически устойчивой, морально и нравственно чистой, готовой себя защитить и выжить в сложных условиях современного мира. И для профессии инженер, нужен особый подход, особая физическая подготовка, в процессе которой должны развиваться определенные физические качества. И нужно помнить, что успешная деятельность человека зависит от умения чередовать физический и умственный труд.

Источники:

- 1.Бондаревский Е.Я. «Методология построения должных норм физической подготовленности».
- 2.Воробьёв Ю.Л. «Учебник спасателя». Краснодар: Сов. Кубань, 2002.
- 3.<http://allbest.ru>
- 4.<http://bibliofond.ru>

ОЛИМПИЙСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО

Институт волонтерства широко распространен во многих странах. Труд добровольцев с каждым годом становится все более значимым ресурсом развития мировой экономики. Движение волонтеров зародилось в США, где уже в XIX веке они обеспечивали функционирование различных некоммерческих организаций.

Волонтер в переводе с латыни означает «доброволец», то есть человек, который готов помогать по собственной воле, не ожидая материального вознаграждения за свой труд и свою помощь. Волонтерская деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы: взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности, причем денежное вознаграждение не является главным мотивом.

Несмотря на добровольность, волонтерство не исключает ответственности: например, за выполнение норм и требований, сохранность материальных ценностей или за деятельность, подрывающую репутацию организации.

Практика привлечения волонтеров сегодня широко применяется. Набор добровольцев начинается заранее, составляются списки изъявивших желание осуществлять волонтерскую деятельность, волонтерам выдаются специальные пропуска, для них изготавливается униформа, их деятельность четко регулируется и регламентируется.

Участие в волонтерском движении предполагает: а) мотивацию, не связанную с извлечением прибыли; б) отсутствие компенсации от государства; в) мотивацию через личную вовлеченность.

Волонтерство является особой системой трудовых отношений, которая, как и любая другая, строится на определенных механизмах стимулирования.

Результаты исследований добровольческих трудовых отношений в Соединенных Штатах позволяют выделить три вида нематериального стимулирования: практическое, информационное и привилегированное.

К первому виду можно отнести предоставление волонтерам возможности приобретения дополнительных знаний, навыков, опыта работы в различных направлениях и т.д., ко второму – обеспечение свободного доступа к информационным источникам и материалам (новым технологиям, научно-исследовательским разработкам и др.), к третьему – предоставление права бесплатного пользования услугами некоммерческой организации, участия в торжественных мероприятиях, получения поддержки со стороны государственных органов власти, некоммерческих организаций.

Так с чего берет свое начало эта безвозмездная помощь, как волонтерство? Истоки становления добровольчества, как социального явления в современной России, приходится на вторую половину 80-х годов двадцатого века.

Екатерина II и императрица Мария Федоровна стали основателями многочисленных благотворительных заведений, положили начало российской системы социального призрения.

Екатерина II первой ввела в практику модель «просвещенной» благотворительности.

В 70-х годах 19 века Высшие женские курсы на добровольных началах стали работать в Москве, Киеве, Санкт-Петербурге, Казани. В 1900 г. на Всемирной выставке в Париже за свою благотворительную деятельность Русское женское взаимно-благотворительное общество получило золотую медаль.

В 1911 году была создана Всероссийская лига для борьбы с туберкулезом, позже ее отделения открылись во многих городах России.

Добровольчество в советский период было связано с крупными всесоюзными мероприятиями и активно поддерживалось существовавшей идеологической машиной. Советские годы существенно подпортили имидж добровольчества и благотворительности, введя в практику повсеместные «добровольно принудительные» акции: массовые субботники, сбор макулатуры и т.д.

В годы распада Советского Союза резко обнажилась масса социальных проблем. Государство было неспособно их решить без участия общества. По всей стране стали возникать инициативные группы активистов, организации, которые взяли на себя ответственность помогать и защищать права ветеранов, одиноких стариков, больных, бездомных, репрессированных, людей с ограниченными возможностями, женщин, беженцев, детей-сирот.

В 1990-1994 активно развивается российский некоммерческий сектор. Многие из тех, кто раньше были добровольцами, создают свои организации, объединяют вокруг себя десятки и сотни человек. Открывается возможность изучать и использовать опыт зарубежных коллег. В начале 90-х появились такие организации как общество «Ленинград», созданное по инициативе Даниила Гранина и впоследствии переименованное в Благотворительное общество «Невский Ангел». В Москве активно работает Благотворительный фонд «Московский Дом Милосердия» (МДМ), который создал сеть добровольческих агентств на местном уровне.

В 1995 году состоялся Первый Российский Форум добровольцев, который прошел в Центре международной торговли в Москве. По данным Федеральной регистрационной службы, на 1 декабря 2007 года число НКО, состоящих на учете в ФРС и ее территориальных органах, составляло 243 130 организаций.

С середины 90-х годов отдельные российские организации начали активно привлекать добровольцев в период проведения различных соревнований и культурных мероприятий. В основе волонтерского движения лежит альтруизм и свободное волеизъявление. В спортивной сфере это побуждает людей становиться волонтерами во время Олимпийских игр.

Современные Олимпийские игры трудно представить без участия добровольцев-волонтеров в организации их проведения. Волонтеры сегодня – это главный фактор, сокращающий расходы по оплате труда во время проведения Олимпийских игр.

Для самих волонтеров Олимпийские игры – это первоклассная возможность получить полезный и уникальный опыт работы, который позволяет по-

стичь не только столь масштабное событие, это также возможность быть в самом центре событий Олимпиады, что является немаловажным аспектом для большинства добровольцев. Это – возможность встретиться с людьми со всех концов земного шара. Олимпийские волонтеры должны обладать определенными навыками и для этого должна осуществляться их подготовка для того, чтобы обеспечить условия обслуживания, соответствующие уровню Олимпийских игр.

С 7 февраля 2012 года организационный комитет "Сочи 2014" начал массовый набор волонтеров для работы на Играх в Сочи. Сегодня уже запущена рекламно-информационная кампания "ВолонТур" для привлечения со всей России добровольных помощников на Олимпиаду в Сочи. Программа подготовки олимпийских волонтеров вообще можно назвать одним из самых масштабных проектов "Сочи 2014".

Набор и подготовка волонтеров осуществляется через волонтерские центры, созданные на базе 26 учебных заведений России. Волонтерские центры находятся по всей России – от Санкт-Петербурга до Владивостока, от Архангельска до Сочи. По количеству поданных заявок на участие в Олимпиаде среди регионов на первом месте находится Краснодарский край, втором – Москва и Московская область, замыкает тройку лидеров Санкт-Петербург и Ленинградская область.

По данным оргкомитета, всего на официальный сайт волонтерской программы поступило 42 тысячи заявок, причем женщины прислали более 30 тысяч из них. Количество заявок от женщин, желающих стать волонтерами на зимних Олимпийских играх в Сочи, составляет более 70 процентов от общего числа анкет.

Таким образом, Олимпийские и Паралимпийские игры невозможно представить без участия десятков тысяч волонтеров. Именно волонтеры создают неповторимую атмосферу гостеприимства и радушия. «Сочи-2014» не станет исключением. 25 тысяч волонтеров из разных регионов России и стран всего мира примут участие в организации и проведении зимних Игр в Сочи.

Олимпийские волонтеры могут принять участие в различных сферах деятельности, таких как: «Транспорт», «Медицинское обслуживание», «Антидопинг», «Прибытия и отъезды», «Взаимодействие с МОК/МПК», «Взаимодействие с НОК/НПК», «Лингвистические услуги», «Протокол», «Технологии», «Церемонии», «Работа прессы», «Аккредитация», «Управление олимпийской деревней», «Размещение», «Услуги по организации питания», «Обслуживание мероприятий на Олимпийских играх». Кроме того, при условии обладания высокой квалификацией в одном из зимних Олимпийских / Паралимпийских видов спорта, возможно, подать заявку как спортивный волонтер, работающий непосредственно на поле проведения соревнований.

То, что нужно знать, чтобы стать волонтером:

- Знание русского языка
- Возраст от 18 до 80 лет на 6 января 2014 года
- Личностные качества: дружелюбие, коммуникабельность, стрессоустойчивость, выносливость, умение работать в команде, ответственность
- Знание английского языка. Знание других языков приветствуется
- Для отдельных направлений работы необходимы дополнительные специализированные навыки (например, знание соответствующего вида спорта, наличие водительского удостоверения и т.п.)
- Готовность и физическая возможность выполнять работу по выбранному профилю

Проблема развития волонтерства в России в том, что у нас нет пока достаточных условий для его развития, поскольку нет государства и гражданского общества, в его обычном понимании. Трудности в появлении волонтерства в нашей стране следующие: Правовые. Отсутствие соответствующих норм, процедур, механизмов защиты (судебной, административной, социальной и другой), решения конфликтных ситуаций (между объектом и субъектом деятельности, общественными организациями и властью), режима благоприятствования процессам создания волонтерства и другим формам проявления жизни локальной общности (налоги, аренда помещений, статус и т.д.). Государственные. От-

сутствие государственных программ (на федеральном и региональном уровне), стимулирующих процесс регенерации жизненной ткани общества, а главное – отсутствие потребности у власти в таких программах. Социально-психологические. Иждивенческая психология, разрушенность нормальных общественных и государственных институтов (например, института уголовного наказания).

Технологические. Нет школ и традиций волонтерства, нет социальных служб, как таковых, нет просто социальных работников. Существует и проблема подготовки, обучения волонтеров элементарным способам действия. Подготовка волонтеров мало уделяют внимание. И наконец, конечно же, проблема есть в недостаточном знании иностранных языков у многих людей.

Напоследок, какие, на мой взгляд, пути решения этой проблемы. Прежде всего, нужно решить проблему обучаемости волонтеров. Найти достаточно таких соц. работников, которые бы научили человека этому делу. Нужно как-то заинтересовать, привлечь людей, делать что-то бесплатно на благо страны. Для этого, я считаю, нужно мотивировать людей. Вознаграждать, поощрять за участие в волонтерской программе, что бы у человека был хоть какой-то стимул. И еще: нужно помогать в улучшении знаний по иностранному языку, проводя семинары, встречи, занятия.

Т.о. подводя итоги, скажу: волонтерство – дело для нашей страны вовсе не новое. Желание помочь, охотно, бесплатно, от чистого сердца, свойственно, хотя бы не всем, но многим людям. И сейчас, во время подготовки к Сочинской олимпиаде, решили возродить добровольное помощничество не только для Игр, но и в масштабах всей страны. И в основе волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому.

Источники:

1. vol.sochi2014.com
2. ms-solutions.ru
3. www.mnenia.ru
4. www.fave-plus.ru
5. volunteers.nkse.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПОРТЕ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ

В современном спорте основной из задач является повышение функциональных возможностей спортсменов посредством согласования работы всех систем организма и достижения максимальной эффективности в момент соревнования при сохранении оптимального уровня здоровья. Важным элементом в решении этой задачи является диагностика психофункционального состояния и управление скрытыми психофизиологическими ресурсами. Очевидно, что в процессе подготовки спортсменов следует учитывать все уровни организации организма: физического тела, психического состояния и биоэнергетического обеспечения работы организма. Комплексный подход на основе современных компьютерных технологий занимает все более важное место среди методов функциональной диагностики психофизической готовности и прогноза соревновательной деятельности в спорте.

В настоящее время разработка научных основ подготовки спортивного резерва является одной из ключевых проблем спорта высших достижений. Актуальность данной проблемы обусловлена следующими основными факторами:

- организация системы отбора спортсменов и учебно-тренировочного процесса практически не учитывает достижения спортивной науки и новейших информационных технологий;
- построение программ многолетней спортивной подготовки до настоящего времени лишено персонифицированного подхода, учитывающего генетические психофизические особенности спортсменов;
- недостаточен по качеству и оперативности контроль за психофизическим состоянием спортсменов, что является причиной большого процента от-

числений по состоянию здоровья и прекращению роста спортивных результатов.

Вышеуказанные факторы, снижающие качество подготовки спортивного резерва и негативно влияющие на здоровье и результативность спортсменов, могут быть во многом преодолены за счёт применения современных компьютерных технологий.

Целью разработки инновационных технологий спортивной подготовки является обоснование такой стратегии развития спорта высших достижений, которая позволит на ближайшие годы и отдалённую перспективу обеспечить лидерство нашей страны в мировом спорте на основе реализации принципиально новых подходов к формированию системы многолетней спортивной подготовки элитных спортсменов, способной обеспечить:

- непрерывный контроль состояния кинезиологических систем спортсмена в процессе выполнения тренировочных и соревновательных нагрузок;
- оптимизацию объемов, интенсивностей тренирующих нагрузок и динамики их ритмов в процессе осуществления этапов, периодов спортивной подготовки и проведения отдельных тренировочных занятий;
- профилактику срыва адаптации на этапах интенсивной подготовки и участия в соревнованиях;
- поиск нетрадиционных технологий и альтернативных подходов к совершенствованию структуры и повышению эффективности спортивной подготовки;
- формирование эффективной системы информационно-аналитического обеспечения процессов развития спорта высших достижений;
- создание инфраструктуры научно-технологического обеспечения подготовки сборных команд и их резерва на базе многоцелевых и специализированных по видам спорта центров и мобильных групп НТО.

Предлагаемая статья посвящена анализу и рассмотрению пяти основных направлений совершенствования подготовки высококвалифицированных

спортсменов с использованием инновационных технологий в современном спорте:

- ГРВ биоэлектрография и её программное обеспечение для спорта;
- современные методы функциональной диагностики – «Омега-спорт-2»;
- комплексный контроль функционального состояния организма спортсменов с использованием телеметрической системы;
- мониторинг физического здоровья различных групп населения как основа совершенствования системы физического воспитания и спорта;
- внедрение рассмотренных методов в практику физической культуры и спорта.

Спортивно-игровая деятельность в сфере спорта высших достижений и профессионального спорта отличается высоким уровнем исполнения, на определенном промежутке жизни является для ее исполнителя особо значимой и профессиональной. Она требует наличия высокого уровня развития профессионально значимых качеств, профессиональных технико-тактических навыков.

В нашей стране система подготовки спортсменов к крупнейшим международным соревнованиям представляет собой совокупность знаний по построению и организации спортивной тренировки и соревнований, управлению процессом подготовки и ее реализации в практической деятельности на уровне, соответствующем лучшим образцам современных видов спорта.

На современном этапе развития спорта высших достижений, фактически являющегося профессиональной деятельностью, управленческие решения по его совершенствованию должны иметь инновационный характер и быть направлены:

- на принципиальные изменения организационной структуры этого вида спорта в рамках деятельности федерации,
- на поиск принципиально новых методических подходов к процессу спортивной подготовки,
- на выявление не известных пока резервов человеческого организма и человеческой психики для повышения эффективности игровой деятельности.

Все это предопределяет необходимость совершенствования технологии подготовки в русле профессионального спорта, как отдельных спортсменов, так и команд. Такие технологии должны быть инновационными по своей сути и охватывать все сферы профессиональной игровой деятельности.

Инновационные педагогические технологии принято рассматривать как научное описание тех способов деятельности в области профессионального спорта, которые создают объективные предпосылки повышения его уровня в нашей стране, обеспечивающего приоритетные позиции в мире. Одновременно среди педагогических технологий должна быть выделена совокупность средств и методов подготовки профессиональных спортсменов и команд.

Помимо педагогических технологий рассматриваются так называемые технологии функционирования системы определенного вида профессионального спорта.

Отдельные структурные элементы таких технологий дифференцируются по следующим элементам:

- принципы и методы подготовки;
- основы планирования;
- программа подготовки;
- схемы управления.

С точки зрения инновационной реализации педагогических технологий такая работа должна быть направлена на совершенствование системы средств и методов спортивной подготовки, основанных на новейших данных о физиологических, психофизиологических, психологических закономерностях механизмов специфического вида человеческой деятельности в специфических условиях. С точки зрения инновационных технологий функционирования она предусматривает совершенствование системы подготовки за счет принципиальных новшеств в организации института профессиональных клубных и сборных команд, внедрения новых принципов и схем управления подготовкой.

Таким образом, реальный путь улучшения результатов в спортивных играх – это изучение и экспериментальное исследование новейших технологий подготовки спортивных команд, чему в основном и посвящена данная работа.

Необходимо выделить такие элементы системы управления подготовкой национальных команд, как идеология, стратегия, принципы и методы подготовки.

Идеология – это основная смысловая направленность подготовки, т.е. за счет чего и как будут решены поставленные задачи и реализована цель подготовки. Идеология подготовки формируется исходя из следующего:

- тенденций развития вида спорта;
- поставленной цели;
- наличия конкретных исполнителей.

Стратегия подготовки определяется нами как линия поведения. В работе с командой любого уровня, а в национальных командах это еще более принципиально, лежит определенная последовательность решения поставленных задач.

Исходя из положения, что высшее спортивное мастерство – это качественно отличная категория, мы должны иметь помимо традиционных принципов и методов подготовки – специфические:

- принцип достаточности тренировочных нагрузок (во-первых, это позволяет прогнозировать спортивное долголетие и управлять им, во-вторых, сэкономленное время тренировочной деятельности может быть использовано с более оптимальным эффектом);
- принцип разноуровневой индивидуализации (индивидуализация на групповом уровне с принципом формирования объектов тренировочных воздействий: "слабое звено" – "сильное звено", индивидуализация тренировочных акцентов с компенсаторным воздействием);
- принцип "ударности" нагрузок;
- принцип узконаправленной специализации тренировочных нагрузок;

– принцип вариативности тренировочных воздействий (предыдущий и данный принципы позволяют избежать эффекта "сверхстабилизации", что весьма актуально для высшего спортивного мастерства);

– принцип соответствия тренировочных нагрузок характеру соревновательной деятельности;

– принцип многоканальной реализации точностных двигательных задач (контрастная вариативность для расшатывания жесткого стереотипа точностных двигательных структур и многоканальное программирование двигательных задач);

– принцип опережения.

Основным методом подготовки спортсменов является соревновательный. Это предусматривает ранжирование планируемых соревнований по психической напряженности и уровню спортивной подготовленности соперников в связи с конкретным этапом подготовки.

Предусматривается ступенчатое, а не "волнообразное" повышение уровня тренировочных нагрузок с запаздывающим возрастанием интенсивности и компенсаторным уменьшением объема.

Современный спорт в своем развитии основывается на:

– всемерном повышении исполнительского мастерства;

– высочайшем уровне атлетизма игроков;

– гибких, вариативных тактических построениях.

При этом наблюдается постоянная тенденция к повышению скорости игры с приоритетом быстрого прорыва и раннего нападения, при определенном упрощении тактических схем игры и уменьшении времени их реализации.

Подводя итоги, скажу, что развитие и внедрение этих подходов в практику спорта имеет принципиальное значение для повышения эффективности системы спортивного отбора, надёжности прогноза успешности соревновательной деятельности и синтеза «здоровьесберегающих» технологий в спорте высших достижений.

Источники:

1. Бомин В.А. и др. «Инновационные технологии в современном спорте»
2. <http://lib.sportedu.ru>
3. <http://lib.sportedu.ru>
4. <http://www.rae.ru>

А. КУРТ-АМЕТОВА

н.р. ОВЕРКО А.Ю.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Для современного социума характерно понимание общественной и личной ценности физической культуры – важной составляющей общей культуры человечества. Характерной чертой современной концепции физического воспитания является усиление его образовательной и воспитательной направленности как определяющего условия успешности формирования физической культуры личности. Однако образовательно-воспитательные задачи не только важны, но и наиболее сложны для реализации в технологическом отношении. Сегодня, в период интенсивного реформирования школы, характеризующийся изменением содержания образования, обновлением форм и методов организации обучения, возникает необходимость в пересмотре традиционных средств и методик преподавания физической культуры. Одним из приоритетных направлений модернизации общего образования является введение инновационных технологий в преподавание физической культуры.

1) Решение задач прикладной физической подготовки зачастую осуществлялось в ущерб комплексному подходу, роль физической культуры в качестве эффективного средства интеллектуального, нравственного и эстетического развития только декларировалась. Это не могло не оказать негативного, деформирующего влияния на всю систему формирования физической культу-

ры. В основу современной системы освоения ценностей физической культуры закладываются инновационные подходы и новые педагогические технологии, которые сформировались в последнее время. Философско-культурологический подход к организации учебного процесса физического воспитания в общеобразовательной школе обуславливает необходимость формирования физической культуры личности ребенка. Однако традиционно процесс физического воспитания в школе сводится к физическому развитию и подготовке, формированию физических качеств, двигательных умений и навыков, т.е. акцентируется биологический, двигательный аспект. Необходимо ставить более широкие цели – воспитание посредством освоения всего ценностного потенциала физической культуры.

2) Содержание физкультурного воспитания включает в себя три основных направления: социально-психологическое, интеллектуальное и двигательное (физическое). Сущность социально-психологического воспитания сводится к формированию жизненной философии, убежденности, деятельностного отношения к освоению ценностей физической культуры. Содержание интеллектуального воспитания предполагает формирование у ребенка комплекса теоретических знаний, охватывающих социокультурные, психолого-педагогические, медико-биологические и другие аспекты, тесно связанные с физкультурным знанием. Физкультурное воспитание содержит решение двигательных задач – формирование физических качеств, умений и навыков управления движениями. Новации в формировании физической культуры общества и личности требуют кардинальных изменений в организации учебно-воспитательного процесса, прежде всего в общеобразовательной школе. Модель организации этого процесса представляется из расчета трехчасового преподавания физической культуры: 1 час – академический (теоретический) и 2 часа – практических. Нетрудно предвидеть возражения по этому поводу, связанные и со слабой материально-технической базой, и с нехваткой квалифицированных кадров, и с недостатками финансирования, и с низким уровнем научно-методического обеспечения. Действительно, в этом проявляются главные

беды школьного курса физической культуры. Кроме того, введение академического часа потребует от преподавателя дополнительной подготовки и более глубоких знаний по социокультурным, психолого-педагогическим, медико-биологическим основам физической культуры.

3) Данная проблема может быть снята уже на современном этапе. Если для качественного преподавания практической части программы используются возможности учителей – специалистов в области физической культуры, то для преподавания теории целесообразно использовать специалистов, работающих в школах и имеющих глубокие профессиональные знания, а именно: медицинских работников, социальных педагогов, психологов, учителей биологии. Отметим, что при невозможности введения трехчасового преподавания физической культуры в учебный план образовательного учреждения указанных специалистов при четкой организации учебного процесса можно привлекать и при двухчасовом преподавании физической культуры.

4) Особое значение приобретают теоретические уроки для учащихся подросткового возраста (7-9е классы). Вследствие физиологических особенностей этого возраста, половые различия между юношами и девушками проявляются более отчетливо, что требует дифференцированного подхода к выбору средств и методов проведения занятий, а также сообщения дополнительных знаний в области психологии, физиологии, гигиены. Здесь можно использовать технологию раздельного обучения, что не предусмотрено программой физического воспитания для общеобразовательной школы. Использование элементов раздельного преподавания физической культуры в 7-9х классах не потребует дополнительного финансирования и реально выполнимо, если учителя физической культуры будут работать в паре в одной параллели классов. Особенность такого распределения учебной нагрузки состоит в том, что классы одной параллели должны быть поровну разделены между учителями с учетом их профессиональной специализации по определенному виду спорта. Постановка двух классов одной параллели на одном уроке для разных учителей физической культуры позволяет соединить по половому признаку учащихся двух классов и

вести преподавание по разным разделам программного материала в течение некоторого времени. Например, для девушек ведется преподавание по разделу «гимнастика с элементами акробатики», «ритмическая гимнастика», для юношей – совершенствование техники игры в футбол, баскетбол. При такой организации уроков учитываются интересы учащихся обоего пола: девушки чаще всего хотят формировать красивую фигуру, а юноши стремятся развивать силу, быстроту и ловкость. Технология раздельного преподавания позволяет изучать теоретический материал по психолого-педагогическим и медико-биологическим основам физической культуры для учащихся разного пола за счет использования в учебно-воспитательном процессе вышеназванных специалистов. При этом технология раздельного преподавания при необходимости позволяет изучать теорию с одной группой учащихся и отрабатывать практические навыки с учащимися другой группы. Новые формы организации занятий по физической культуре в общеобразовательном учреждении позволяют повысить их эффективность и обеспечить необходимый уровень двигательной подготовленности, физкультурной образованности и общей культуры личности.

Источники:

1. Бальсевич В.К. Основные положения Концепции инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодежи России // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 3.
2. Лубышева Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 6.
3. Лях В.И. Ориентиры перестройки физического воспитания в общеобразовательной школе // Теория и практика физической культуры. – 1990. – №9

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ

Идея использования средств физической культуры в процессе подготовки человека к труду не является принципиально новой. Еще в 1891 году П.Ф. Лесгафт писал, что вводя физическое образование в профессиональную школу, мы имеем достичь искусства в ремесле. Профессор Гориневский, выступая в 1923 году на съезде врачей, отмечал, что кроме хорошей организации труда, снижающей опасность профессии, кроме улучшения быта и условий труда в санитарном отношении, необходимо улучшить профессиональные качества специалиста путем физических упражнений, которые делают человека приспособленным к более трудной деятельности и стойким к неблагоприятным факторам.

Общественное значение профессионально-прикладной физической подготовки студентов-экономистов, специалистов различного профиля современного производства повышается с каждым годом. Это связано с нарастающей тенденцией социально опасного снижения двигательной активности.

В процессе умственного труда наиболее типичным является рабочее положение, сидя за столом. В таком, многократно согнутом в различных суставах ног, рук, туловища и шеи, положении, с несколько наклоненными вперед головой и туловищем – кровь распределяется по органам и тканям очень неравномерно – могут проявляться неблагоприятные застойные явления в мозге, брюшной полости, полости таза, в ногах.

Многие мышечные группы при этом испытывают длительные и однообразные статические напряжения, особенно мышцы шеи и поясницы. В результате такого длительного, специфически наклоненного положения тела у работников умственного труда (экономистов, бухгалтеров, менеджеров), не занимающихся физкультурой и спортом, вырабатывается поверхностное дыхание,

уменьшается жизненная емкость легких, нарушается осанка, дряхлеют мышцы скелета, понижается обмен веществ. Ухудшение состояния здоровья студентов вызывает большое беспокойство. Научно–технический прогресс привел к изменению условий жизни человека.

Суть основных задач, решаемых в процессе профессионально–прикладной физической подготовки (ППФП), студентов-экономистов заключается в том, чтобы:

- 1) пополнить и усовершенствовать индивидуальный фонд двигательных умений, навыков и физкультурно–образовательных знаний, способствующих освоению избранной профессиональной деятельности;
- 2) интенсифицировать развитие профессионально важных физических качеств и непосредственно связанных с ними способностей, обеспечить устойчивость повышенного на этой основе уровня дееспособности;
- 3) повысить степень резистентности организма по отношению к неблагоприятным воздействиям условий среды, в которых протекает трудовая деятельность, содействовать увеличению его адаптационных возможностей, сохранению и улучшению здоровья;
- 4) способствовать успешному выполнению общих задач, реализуемых в системе профессиональной подготовки кадров, воспитанию нравственных, духовных, волевых и других качеств, характеризующих целеустремленных, высокоактивных членов общества, создающих его материальные и духовные ценности.

Специализация ее необходима постольку, поскольку к тому обязывает специфика профессиональной деятельности и ее условий, но и в случае резко выраженной специфики не следует забывать о главенствующем значении принципа всемерного содействия всестороннему гармоничному развитию человека.

Важным средством формирования профессионально важных физических качеств и работоспособности в ВУЗах является физическое воспитание, поскольку то, каким специалистом станет нынешний студент, зависит не только

от того, насколько хорошо он учится, но и от умения владеть здоровыми жизненными навыками.

Важная задача при подготовке специалистов экономической сферы – активизировать их познавательную деятельность в процессе обучения, а это означает, прежде всего, развивать их мышление. Много примеров подтверждают, что выпускники вузов, которые активно занимались во время обучения физической культурой и спортом, успешно трудятся в сложных условиях предприятий.

Под физической тяжестью труда понимают суммарный объем физических усилий за время работы. Нервно-психической напряженностью труда называют степень эмоциональной нагрузки при выполнении работы. Профессия экономиста относится к умственному труду, поскольку ее производственная деятельность позволяет полностью или частично исключить компонент физического труда. Труд экономистов имеет свою специфику, связанную с цифрами, различными подсчетами, с воспроизведением и срочной переработкой большого количества информации, и ответственностью, лежащей на работнике, поскольку экономист – профессия материально ответственная. Регулярные нагрузки у представителей профессии экономист часто приводят к появлению болей в мышцах рук, сухожилиях кисти и пальцев. Нередко боли становятся хроническими и заставляют человека сменить профессию. Надежным профилактическим средством в таких случаях является самомассаж, специальная физическая подготовка. Они способствуют развитию выносливости, гибкости и подвижности пальцев, повышается работоспособность человека.

В профессии экономиста отмечается снижение компонента физического труда. Явление гиподинамии отрицательно сказывается на здоровье и закаленности многих специалистов. В этих условиях повышается роль специальных физических упражнений, направленных на ликвидацию дефицита двигательной активности работающих, закаливание, на их профессионально–прикладную физическую подготовку.

Наиболее мощным натуральным методом является зарядка. Ведь ВСД страдают чаще всего те, кто ведет малоподвижный образ жизни. Кровь застаивается, ослабляется тонус всего организма и вегето-сосудистой системы в частности. Человек становится расслабленным, то есть непривычным к различным перепадам положения тела: резко встал – темнеет в глазах. Нужно выделить время для длительных пеших прогулок. Сейчас много говорят о том, что ходить полезнее, чем бегать.

Необходимы систематические занятия спортом, лечебной физкультурой. Без этого базового комплекса все остальные методы лечения малоэффективны.

Источники:

1. Железняк Ю.Д. Основы научно методической деятельности в физической культуре и спорте. М.: Изд. Центр «Академия». 2002.
2. Коровин С.С. Функции профессионально-прикладной физической культуры // Теория и практика физической культуры. 1997.
3. Береславская Е.Б. Вегетососудистая дистония. Современный взгляд на лечение и профилактику. – СПб.: ИГ «Весь», 2005.
4. Интернет–ресурс «Сибирская Ассоциация консультантов» <http://sibac.info/index.php>
5. Тимушкин А.В. Физическая культура и здоровье. – Балашов, 2004.

А. ОЛЕШКО

н.р. ШЕСТАКОВА Э.В.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО–ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-ЖУРНАЛИСТОВ

Функции физической культуры в новых условиях выходят за традиционные рамки формирования физических качеств и обучения двигательным действиям, становясь социальным фактором воспроизводства одного из элементов производительных сил – трудовых ресурсов. Ее социокультурная структура яв-

ляется самоорганизующейся в рамках целого образуемого обществом и средой функционирования, возникает и развивается в зависимости от целого комплекса компонентов условий жизнедеятельности. Это неизбежно требует значительно большего напряжения умственных, психических и физических сил, повышенной координации и культуры движений, высокой концентрации внимания от рабочих и специалистов. Перечисленные качества нуждаются в постоянном развитии и совершенствовании, ибо, чем совершеннее техника и сложнее технология производства, тем более совершенным должен быть человек, управляющий ими.

Однако полноценное использование профессиональных знаний и умений возможно при хорошем состоянии здоровья, высокой работоспособности молодых специалистов, которые могут быть приобретены ими при регулярных и специально организованных занятиях физической культурой и спортом. Следовательно, качество подготовки, в том числе и физической, к предстоящей профессиональной деятельности для каждого молодого специалиста приобретает не только личное, но и социально-экономическое значение. Исследования показывают, что общая физическая подготовка специалистов не может полностью решить этих задач, так как современный высококвалифицированный труд требует, кроме того, определенного профилирования физического воспитания в соответствии с особенностями профессии. Поэтому физическое воспитание студентов в вузе имеет свои специфические особенности: конкретная направленность его как предметного учебного плана определяется не только общими социальными задачами и требованиями, предъявляемыми специальностью, к которой готовят студента. Этих задач помогает достичь профессионально-прикладная физическая подготовка. (ППФП)

В существующей специальной литературе имеются различные формулировки, определяющие понятие “профессионально-прикладная физическая подготовка”, но наиболее общая выглядит так: “ ППФП – это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности”.

Цель ППФП – психофизическая готовность к успешной профессиональной деятельности. Для достижения этой цели, необходимо создать у будущих специалистов психофизические предпосылки и готовность к ускорению профессионального обучения; достижению высокопроизводительного труда в избранной профессии; предупреждению профессиональных заболеваний и травматизма, обеспечению профессионального долголетия; использованию средств физической культуры и спорта для активного отдыха, восстановления общей и профессиональной работоспособности в рабочее и свободное время; выполнению служебных и общественных функций по внедрению физической культуры и спорта в профессиональном коллективе.

Значимость и актуальность целенаправленного использования средств физической культуры для обеспечения подготовки к профессиональной деятельности, успешного освоения профессии и для оптимизации условий профессионального труда сегодня не вызывает сомнения. О тесной взаимосвязи физической культуры и трудовой профессиональной деятельности говорит уже тот факт, что существует целый ряд понятий, которые, с одной стороны, характеризуют" те или иные элементы и стороны профессиональной деятельности, а с другой – входят в структуру понятий физической культуры.

Одной из основных тенденций развития современного общества является использование таких форм труда, в которых от эффективности межличностного общения зависит в целом успешность профессиональной деятельности. В процессе межличностного общения осуществляется взаимодействие между субъектами этой деятельности по горизонтали и вертикали с целью решения организационных задач

Особенно важна готовность к такому межличностному общению для студентов специальности “журналистика” – будущих журналистов, чья деятельность часто проходит в центре событий.

Не стоит забывать, что деятельность журналиста многогранна. Она включает в себя не только собственно навыки и умения выполнить ту или иную работу, но и определенно ценностную ориентацию специалиста, овладение им

особыми этическими нормами, коммуникативными, организаторскими способностями.

Именно из-за многогранности профессии журналиста, необходимо особое внимание уделять развитию ловкости, выносливости, коммуникабельности, чувствительности и подвижности нервных процессов. В ходе профессионального образования, развить эти качества помогут занятия баскетболом. Эта игра развивает скорость, ловкость, чувство такта, социальную коммуникабельность, командный дух не лишённый яркого индивидуализма.

Зачастую профессиональная деятельность журналиста проходит в условиях недостаточно проветриваемых помещений, сидя, при недостаточном освещении, с резкими переходами от получения зрительными анализаторами информации с экрана компьютера до составления статей, сбора материалов, их группировки, анализа данных для ответственных выводов и заключений. Подобные условия ведут к гиподинамии и потере тонуса. Предупредить появление болезни помогает именно ППФП вкупе с физическим воспитанием. И утренняя зарядка.

Занятиями, развивающими физическую силу, рекомендуется пренебречь (Чепик В.Д). Профессия журналиста изобилует большим спектром мелких движений и специальных навыков, при которых большая физическая сила будет только помехой. По древней эллинской легенде, Гераклес смертельно уставал при попытке написать свое имя, именно из-за своей огромной физической силы.

В современных условиях важное значение для развития человеческого капитала приобретает проблема формирования профессиональных качеств и навыков, повышения устойчивости организма человека к различным профессиональным заболеваниям, ускорение профессиональной адаптации и творческое долголетие основывающиеся на широком использовании средств и методов физической культуры, в частности, ППФП.

Использованию средств физической культуры и спорта с целью общей и профессионально-прикладной физической подготовки студентов вузов посвя-

щено уже немало работ в первую очередь отечественных специалистов. Особенно возрастает в наше время значение профессионально-прикладной физической подготовки как эффективного средства оптимизации трудовой деятельности и устранения неблагоприятного влияния сочетания мышечной гиподинамии и больших нервно-эмоциональных напряжений, характеризующих деятельность лиц умственного труда.

В заключение хотелось бы привести цитату великого философа и писателя Толстого Л.Н., актуальную к труду журналистов: "При усидчивой умственной работе без движения и телесного труда – сущее горе".

Источники:

1. Береславская Е.Б. Вегетососудистая дистония. Современный взгляд на лечение и профилактику. – СПб.: ИГ "Весь", 2005.
2. Куколевский Г.М. Здоровье и физическая культура. М.: Медицина
3. Чумакова Р.С. Профессионально-прикладная подготовка студентов.– Киров: Изд-во АСА, 2003.

П. ОСОКИН

н.р. ПОСКУРА А.В.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ СПОРТА В РОССИИ

Во многих странах мира благодаря общему росту благосостояния населения и политики государств, направленной на развитие спорта и укрепление здоровья, наблюдается значительный рост числа людей активно занимающихся и интересующихся спортом.

Учитывая эту тенденцию, а так же опираясь на социологические исследования, можно с уверенностью утверждать что на мировом потребительском рынке сложилась максимально благоприятная ситуация для проведения рекламных программ и внедрения продуманных инвестиционно-спонсорских концепций связанных со спортом. На фоне этой ситуации, бренды компаний и

продуктов, которые упоминаются в связи с какими-либо спортивными событиями или именами известных спортсменов, вызывают у потребителей одобрение и пользуются доверием. К примеру, Олимпийские кольца, по данным социологических исследований, являются самым узнаваемым в мире. Использование олимпийской символики спонсорами (Panasonic, Coca-Cola, IBM, VISA др.) оказывает огромное влияние на продажи.

Во всём мире спорт уже не ограничивается выполнением только социальной и политической миссии. Спорт рассматривается как эффективный инвестиционный, имиджевый и спонсорский инструмент.

России выпала честь проводить Зимние Олимпийские игры 2014 года, Чемпионат мира по футболу в 2018 году, а без должного финансирования, невозможна подготовка спортсменов, которые будут представлять нашу страну.

Для успешного взаимодействия бизнеса и спорта надо, прежде всего, показать бизнесу, каким образом он может участвовать в развитии спорта, какие сегменты спортивного рынка могут дать ту доходность, которая сопутствует успешному бизнесу. А спорту в свою очередь как сделать из себя продукт наиболее лакомый, как для бизнесменов, так и для тех на кого

он рассчитан, прежде всего, на болельщиков.

В бизнесе успешен тот, кто наиболее конкурентоспособен. Это выражение должно стать аксиомой и для спорта. Успех множества спортсменов и команд во многом зависит от поддержки, в том числе и финансовой. При этом спортивные клубы и инвесторы должны работать и взаимодействовать по чётко разработанным понятным правилам.

Госкомспорт России установил очень тесные и деловые контакты с руководителями субъектов Российской Федерации, были проведены региональные совещания в федеральных округах.

Сегодня у нас есть хорошие перспективы для дальнейшего развития. Правительство Российской Федерации поддерживает курс Госкомспорта России, и это является залогом наших успехов.

В условиях перехода России к рыночной экономике, демократическому

обществу и принятия Россией общечеловеческих ценностей и идеалов к системе физической культуры и спорта предъявляются новые требования.

Эта система в новых условиях призвана обеспечить комплексное решение проблем развития человека и должна быть направлена на:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья людей;
- воспитание подрастающего поколения, способного противостоять негативным явлениям (таким, как наркомания, пьянство, табакокурение, асоциальное поведение и т.д.);
- консолидацию общества, укрепление единства и сплоченности нации;
- развитие народных и национальных систем физического воспитания, позволяющих полностью раскрыть национальные традиции народов России, их самобытность;
- воспроизводство здорового населения;
- подготовку к производственной деятельности и воинской службе;
- формирование у людей способности адаптироваться к сложным ситуациям и противостоять повышенным стрессовым нагрузкам;
- удовлетворение потребности в массовых спортивных зрелищах;
- создание мощной спортивной индустрии, входящей в качестве составного элемента в экономическую систему новой России;
- более эффективную социальную и физическую реабилитацию инвалидов;
- сохранение лидирующих позиций российских спортсменов в международном спортивном движении и ускорение процессов интеграции России в общемировую систему;
- создание новой идеологии освещения в средствах массовой информации (особенно на телевидении) вопросов физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

С целью повышения эффективности системы подготовки кадров в сфере физической культуры и спорта следует создать оптимальные условия по привлечению внебюджетных источников финансирования.

Переход спортивных клубов и организаций в России на рыночные принципы функционирования, в условиях, когда бюджетное финансирование необходимо сочетать с предпринимательской деятельностью, поставил для всей системы спорта в стране несколько основополагающих проблем.

Год от года снижается количество детско-юношеских спортивных школ, оздоровительных лагерей и учреждений для детей; уменьшается численность футбольных полей и спортивных площадок во дворах жилых районов городов и поселков. Так, по данным Госкомстата России, численность плоскостных спортивных сооружений (площадок и полей) снизилась с 226,8 тыс. в 1995 г. до 80, 7 тыс. в 2005 г. Данная негативная тенденция напрямую связана с нарастанием в рассматриваемый период численности подростковых правонарушений и значительным ростом в среде молодежи числа наркоманов.

Систематические занятия физическими упражнениями, спортом, туризмом и другими видами физической культуры, существенно повышая физическую работоспособность человека, благоприятно сказываются на умственной деятельности. По мнению экспертов, во многих случаях это связано с широким, неспецифическим спектром влияния физической деятельности на организм человека, способствующим развитию общей выносливости организма, укреплению здоровья, совершенствованию волевых и моральных качеств, созданию положительного эмоционального фона, то есть тех качеств, которые при прочих равных условиях способствуют успешной трудовой деятельности, в том числе и при умственном труде. В современных условиях, когда население многих стран неуклонно стареет, а количество родившихся детей имеет постоянную тенденцию к снижению, проблемы продления трудоспособного возраста, которые напрямую связаны с проблемами пенсионного обеспечения граждан, имеют первостепенное значение.

Из всего сказанного следуют выводы:

– выход из создавшейся кризисной ситуации в сфере российской физической культуры и спорта не будет быстрым и легким. Предстоит длительная, кропотливая работа по совершенствованию системы организации *и подготовки*

спортсменов, тренеров и спортивных функционеров всех уровней и квалификаций. Достичь лучших мировых стандартов мы сможем лишь эволюционным путем, не прибегая к необдуманным заимствованиям и внезапным пересмотрам концепции развития отечественного спорта;

– переход всей системы физической культуры и спорта в России на рыночную основу – свершившийся факт, и не следует отрицать очевидное, а полнее использовать новые появившиеся возможности по финансированию спортивных, спортивно-образовательных и спортивно-оздоровительных учреждений и организаций из внебюджетных источников;

– федеральным, областным и муниципальным властям следует открыть глаза на простую истину: если будет недофинансирована система физической культуры и спорта, то это отразится пятикратными потерями в социальной, экономической и политической жизни общества. Снижение инвестиций в спорт приводит к массовым людским потерям от болезней, алкоголя, наркомании, к росту преступности и прочим негативным проявлениям

Источники:

1.Зубарев Ю.А, Шамардин А.И. – Менеджмент, маркетинг и экономика физической культуры и спорта.– Волгоград.– 2009 ю – 423 с.

2.Башкирова М.М., Гуськов С.И. Спортивно-оздоровительные клубы: за рубежом. – М.: ВНИИФК, 2005.

3.Галкин В.В. Экономика и управление Физической культурой и спортом – М., 2007

4.Гуськов С.И. Спорт и маркетинг. – М.: Вагриус, 2005.

5.Гуськов С.И. Спортивный маркетинг. – Киев: Олимпийская литература, 2006.

6.Золотов М.И., Кузин В.В. и др. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта. – М.: «Академия», 2004

7.Золотов М. Экономика массового спорта – М., 2008

8.История физической культуры и спорта: Учеб. для ИФК / Под ред. В.В. Столбова. – М.: ФиС, 2003.

- 9.Евлампов А. Методы проведения исследования в спорте. М.,2006
- 10.Кузин В.В. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта – М., 2008.
- 11.Настольная книга спортивного менеджера; Справочное пособие / Авторы-составители: Золотов М.И., Кузин В.В., Кутепов М.Е., Сейранов С.Г. – М.: "Физкультура, образование и наука", 2007.
- 12.Переверзин И.И. Подготовка спортивных менеджеров. 2-е издание. – М, 2007
- 13.Перевезин И.И. Менеджмент спортивной организации. Краткий курс. –М.: ФОН, 2008.
- 14.Перевезин И.И. Искусство спортивного менеджмента. – М.: Советский спорт, 2006

Е. ПАСЮТА
н.р. ШЕСТОКОВА Э.В.

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, СТОЯЩИХ ПЕРЕД ФОРМИРОВАНИЕМ СОЦИАЛЬНОГО ИМИДЖА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Сегодня имидж для страны имеет такое же большое значение, как и прежде. Но пришло новое понимание формирования образа всей страны невозможно без формирования образов ее регионов. Необходимость формирования собственного имиджа каждого региона и усиление моментов узнаваемости территорий очевидна, так как это способствует привлечению внимания к региону, дает возможность более эффективно лоббировать его интересы, улучшать инвестиционный климат, получать дополнительные ресурсы для развития региональной экономики, становиться кадровым резервом федеральных элит. Более того, продвижение имиджа регионов – перспективный путь преодоления трудностей в формировании имиджа страны в целом.

Как мы выше выяснили, что развитие спорта тесно связано с формированием социального имиджа Краснодарского края, а в свою очередь и страны, т.к. это позволяет вывести страну на международный уровень.

Для возрождения былой спортивной Славы России и наших кубанцев необходимо перестать обсуждать проблемы спорта, т. к. любые обсуждения в ни к чему не приводят. Необходимо незамедлительно действовать, а именно обеспечить полное финансирование строительства спортивных объектов в регионах РФ, вывести все спортивные комплексы и сооружения, а также соответствующие земельные участки под ними из поля налогообложения без каких либо вариантов. Необходимо жестко обременить энергетические компании снабжать всеми необходимыми видами энергии и в неограниченном объеме спортивные сооружения, стадионы и комплексы бесплатно. Это даст возможность размещать на их территории бесплатные детские спортивные школы и секции. Также этот шаг привлечет меценатов строить спортсооружения. Желających вложить свои собственные средства в спортивные объекты сегодня очень много, но любой разумный человек желает видеть результат от своих добрых дел, а не умирающий от налогов и платы за энергетику стадион или спортзал.

С 2012 года в Краснодарском крае действует краевая целевая программа "Развитие спорта высших достижений в Краснодарском крае на 2012-2014 годы", утвержденная постановлением Законодательного Собрания Краснодарского края от 09 июня 2011 года N 601. На сегодняшний день в рамках действующей программы приобретено 122 единицы спортивного инвентаря и оборудования для спортивных школ края на сумму 10,1 млн. рублей, проведено 72 спортивных мероприятия (учебно-тренировочные сборы и соревнования), выплачено 23,96 млн. рублей в качестве компенсации стоимости дополнительного питания и премий для спортсменов и тренеров Кубани. Использование программно-целевого метода позволяет создать полноценные условия спортсменам и тренерам для тренировок, восстановления, медицинского обеспечения, а также для улучшения их социально-бытовых условий.

Выбранный администрацией Краснодарского края курс на расширение сети детских спортивных школ, увеличение объемов их финансирования, материальной поддержки тренеров, безусловно, приведет к повышению общего уровня спортивных результатов, выявлению талантливых спортсменов, а также подготовке спортсменов-профессионалов высокого класса, способных достойно представлять край на международной арене.

Целями Программы являются:

- оказание организационной и финансовой поддержки для укрепления позиций Краснодарского края в области физической культуры и спорта в Российской Федерации;
- увеличение количества спортсменов, представляющих Краснодарский край в составах сборных команд России;
- достижение высоких результатов на всероссийских, международных соревнованиях, чемпионатах Европы, мира и основных соревнованиях олимпийского цикла;
- создание условий для дальнейшего развития имеющегося потенциала кубанского спорта, особенно в традиционно сильных видах;
- обеспечение кубанских спортсменов равными условиями со спортсменами других регионов России и зарубежных стран, использующих в своей подготовке новейший спортивный инвентарь, последние достижения науки, техники и спортивной индустрии;
- привлечение внимания населения края к физической культуре и спорту, пропаганде спорта высших достижений и, как следствие, приобщение различных слоев общества к систематическим занятиям физической культурой и спортом, активному отдыху.

Для достижения указанных целей предусматривается решение следующих задач:

- развитие и модернизация инфраструктуры физической культуры и спорта, обеспечение спортивных школ, центров спортивной подготовки, спорт-

сменов и тренеров современным профессиональным спортивным инвентарем, оборудованием и экипировкой;

- финансирование участия кубанских спортсменов-кандидатов в сборные команды России и их тренеров в учебно-тренировочных сборах и соревнованиях;

- поэтапная подготовка спортсменов к главным соревнованиям спортивного сезона и олимпийского цикла;

- обеспечение компенсации спортсменам стоимости дополнительного питания, выплата премий за высокие результаты, показанные на всероссийских и международных соревнованиях спортсменам, тренерам и специалистам, предоставление дополнительного материального обеспечения выдающимся спортсменам, входящим в состав сборных команд Краснодарского края;

- научно-методическое и медицинское обеспечение кубанских спортсменов.

Реализация Программы рассчитана на 2012-2014 годы и соответствует четырехлетнему олимпийскому циклу, что является современным научным подходом к этапам многолетней спортивной подготовки.

Этапы решения проблемы предусматривают:

- определение приоритетных видов спорта и отдельных дисциплин в видах спорта;

- выявление и поддержку талантливых спортсменов из числа воспитанников специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и школ высшего спортивного мастерства, способных войти в основной состав сборных команд России;

- ежегодное утверждение списка кубанских спортсменов – членов сборных команд России по видам спорта для обеспечения дополнительным питанием;

- утверждение перечня спортивных мероприятий (всероссийских и международных соревнований, учебно-тренировочных сборов сборных команд края

и России), проведение или участие в которых финансируется за счет средств Программы;

- проведение учебно-спортивной работы с членами сборных команд Краснодарского края, участие в спортивных соревнованиях всероссийского и международного уровней;

- укрепление материально-технической базы краевых специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и школ высшего спортивного мастерства.

Так же Правительство РФ утвердило федеральную целевую программу "Развитие г.Сочи как горно-климатического курорта в 2006-2014г.г.", которой предусмотрено развитие региона и превращение его в круглогодичный курорт мирового уровня. На реализацию программы выделена беспрецедентная сумма в 313,9 млрд. рублей, причем 40% средств поступят от частных инвесторов. В рамках реализации этой программы предполагается построить 200 км автомагистралей и железных дорог, проложить 700 км линий оптоволоконной связи, ввести в эксплуатацию 11 спортивных объектов и др. Уже закончены работы по строительству главного хоккейного дворца и санно-бобслейной трассы, в скором времени начнет функционировать международный аэропорт в Сочи".

Проведение Олимпийских зимних игр в Сочи будет иметь огромное значение для жителей региона и всей России. Этот проект даст столь необходимый импульс для развития не только спортивной, но и туристской инфраструктуры, превратив Сочи в уникальный спортивно-рекреационный центр международного уровня.

Имидж – понятие неоднозначное, возникшее задолго до появления самого определения как такового. Постепенно имидж проникает во все сферы жизни общества: философию, психологию, социологию, политику и т.д. Но имидж – это обязательно целостный, законченный образ, то есть система, состоящая из неких характеристик. И чем крепче элементы и чем крепче связи между ними, тем устойчивей имидж.

Имидж государства свидетельствует о его экономической силе, мощи, богатстве, уровне развития культуры. Имидж является совокупным показателем авторитета государства и успешности действий на международной арене, оценкой мнения зарубежной общественности о стране.

Процесс формирования международного имиджа государства зависит от множества факторов – успешности проведения внешней политики государства, особенностей проведения внутренней политики государства, эффективности экономики, особенностей ментальности общества, и проч. Как выяснилось, развитие и образ отдельного региона оказывает большое влияние на политический имидж страны.

На примере Краснодарского края в данном исследовании было наглядно показано, как должны развиваться и позиционироваться все регионы России, чтобы наша страна вновь смогла вернуть себе статус великой державы, стать страной номер один в мире.

Таким образом, в международном имидже страны отдельный регион может сыграть огромную роль. Продвижение имиджа региона – перспективный путь преодоления трудностей в формировании имиджа страны в целом. И в то же время отдельный регион хорошо, но мало. Необходимы комплексные ПР-усилия по формированию и коррекции исключительно положительного имиджа страны.

Источники:

1.Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 09.06.2011г. №601 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие спорта высших достижений на 2012-2014гг»

2.Распоряжение Правительства РФ от 07.08.2009г. №1101-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года»

3.Закон Краснодарского края от 29.04.2008г №1165-КЗ «О стратегии социально-экономического развития Краснодарского края

4. Андрианова Н.А. Стратегии формирования имиджа региона как фактор регионального развития // Государственное и муниципальное управление в XXI веке: традиции и инновации. М., Изд-во МГУ, 2006.

5. Кирюнин А. Е. Имидж региона как интерниоризация культуры. – М: Книжный дом «Университет», 2000.

6. Кондратьев Э.В., Абрамов Р.Н. Связи с общественностью. М.: Просвещение, 2003.

7. Перелыгина Е. Исследование имиджа в русле PR и социальной психологии / Советник № 7 (91), 2003.

8. Шабалин И. А. Имидж региона как информационно-политический ресурс. Дис. канд. полит. наук. 10.01.10.–М., 2005.

9. «Кубанские новости», №204 – №216 за 01.12.2009-13.12.2009.

Ю. РЕЗАЕВА

н.р. ОВЕРКО А.Ю.

ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ФИЗИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

На современном этапе развития общества, характеризующемся изменениями во всех его сферах, значительные преобразования происходят в системе образования. Согласно концепции модернизации российского образования предстоит создать механизм устойчивого развития образовательной системы, который бы соответствовал социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества и государства. Традиционное образование, предусматривающее получение общих и профессиональных знаний в период обучения, сменяется образованием, обеспечивающим приобретение знаний и информации в течение всей социально-активной жизни.

В физической культуре и спорте также идет адаптация к новым условиям и новым социальным запросам. Предъявляются более высокие требования и к специалистам по физической культуре и спорту.

Одно из ключевых понятий теории и методики физической культуры – "физическое образование", которое впервые было предложено П.Ф. Лесгафтом, в процессе эволюции всей науки о физической культуре – физкультурологии в меньшей мере подвергалось анализу, и содержание его до настоящего времени существенных изменений не претерпело. Данное понятие ранее было подвергнуто анализу с точки зрения понимания его сути, но определения понятия "физическое образование" в соответствии с требованиями стандартизации терминов и определений дано не было. К настоящему времени назрела необходимость анализа содержания понятия "физическое образование", т.е. "образование по физической культуре", в соответствии с достижениями современной науки физкультурологии. Главной задачей настоящего исследования является определение понятия образования по физической культуре в соответствии с современным уровнем развития науки физкультурологии, а также образования в целом как важной области знаний.

П.Ф. Лесгафт впервые в мире разработал основы физического образования, создал учение о физическом образовании и наконец определил содержание понятия "физическое образование". Согласно определению П.Ф. Лесгафта, суть физического образования состоит в том, чтобы научиться "изолировать отдельные движения и сравнивать их между собой, сознательно управлять ими и приспособлять к препятствиям, преодолевать их с возможно большей ловкостью и настойчивостью, иначе говоря, приучаться с наименьшим трудом в возможно меньший промежуток времени сознательно проводить наибольшую физическую работу". Следовательно, П.Ф. Лесгафт наиболее полно определил содержание физического образования для своего времени в основном как процесса обучения двигательным действиям. В качестве итога физического образования, как явствует из его определения, выступает состояние физической подготовленности человека к жизни и трудовой деятельности. П.Ф. Лесгафт сделал по-

пытку определить структуру обучения двигательным действиям, обозначая специальный этап обучения как этап совершенствования двигательных умений, ибо только достигший двигательного совершенства человек обеспечивает экономичное выполнение трудовых двигательных действий. Содержание понятия "физическое образование" в настоящее время в основном определяется как процесс обучения, и главным образом в рамках физического воспитания.

Физически воспитанный человек и физически образованный человек – это не одно и то же, ибо пути развития этих процессов различны. Процесс физического воспитания может осуществляться даже при отсутствии элементов обучения двигательным действиям, т.е. в данном случае физическое воспитание будет направлено на развитие основных физических способностей. В процессе образования по физической культуре, как правило, присутствует обучающий – педагог и обучаемый, и данный процесс направлен на овладение конкретными способами выполнения физических упражнений. При обучении технике выполнения физических упражнений у обучающихся непременно развиваются и физические качества, ибо это есть педагогический процесс совершенствования двигательного действия при многократных повторениях физических упражнений различной интенсивности. Следовательно, процесс образования по физической культуре, многогранный и направлен на формирование физкультурной грамотности, составной частью которой являются физическая образованность и физическая воспитанность. В определении понятия "физическое образование" есть такие термины, как "процесс" и "результат". Да и образование по физической культуре – это непрерывный процесс, который предполагает и результат на каком-то конкретном отрезке времени. Результатом образования по физической культуре может быть состояние образования, т.е. показатели образованности.

Во всех учебных заведениях проходят учебный предмет "физическая культура", а в вузах функционируют кафедры физической культуры, имеются факультеты и институты физической культуры, где обучающиеся получают соответствующее образование по физической культуре. Следовательно, образова-

ние по физической культуре более логично по аналогии с образованием по истории, образованием по математике, образованием по биологии и др. Можно предложить такое определение понятия "образование по физической культуре". Образование по физической культуре есть составная часть общего образования – процесс формирования физической культуры личности. На каждом этапе развития человека, очевидно, существовали свои уровни формирования физической культуры как части общей культуры человека. На современном этапе общества трудно представить современную школу или любое другое учебное заведение без предмета «физическая культура».

Известно, что под инновационной деятельностью понимается деятельность, направленная на реализацию накопленных достижений (знаний, технологий, оборудования) с целью получения новых или дополнительных услуг с новыми качествами. Инновации, в рамках которых развиваются педагогические технологии, сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении. Применительно к педагогическому процессу понятие "инновация" означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Формирование инновационных технологий предполагает использование определенных критериев, которые позволяют судить об эффективности того или иного нововведения. Основным критерием инноваций является новизна, имеющая равное отношение к оценке, как научных педагогических исследований, так и передового педагогического опыта. Введение оптимальности в систему критериев эффективности инновационных технологий означает затрату сил и средств педагогов и студентов для достижения результатов. Результативность как критерий инновации означает определенную устойчивость положительных результатов в профессиональной деятельности учителей. Технологичность в измерении, наблюдаемость и фиксируемость результатов, однозначность в понимании и изложении делают этот критерий необходимым в оценке

значимости новых приемов, способов обучения и воспитания. В целях создания классификации основных средств физкультурно-спортивной деятельности, влияющих на физическое воспитание и оздоровление студентов, представлены ведущие компоненты учебно-воспитательного процесса по предмету "физическая культура" в вузе и определены специфические особенности их реализации:

задачи (оздоровительные, воспитательные, образовательные); направленность (формирующая, развивающая, тренирующая);

методический подход (коллективный, дифференцированный, индивидуальный);

методы обучения (наглядные, словесные, практические);

способы организации (стандартизированный, проектировочный, творческий);

виды спорта (базовые, вариативные, факультативные);

ценностные ориентации (потребности, мотивы, интересы);

значение (понятия, убеждения, действия);

социальная поддержка (учителя, родители, учащиеся);

результаты (знания, умения, навыки).

На основании анализа научно-методической литературы определены различные направления разработки, научного обоснования и экспериментальной апробации инновационных педагогических технологий основного и дополнительного физкультурного образования студентов. Содержательный признак классификации инновационной деятельности в системе физического воспитания и оздоровления студентов средствами физического воспитания позволяет сформировать следующую классификацию, которая свидетельствует о том, что действуют технологии:

адаптивной физической культуры; здоровьесбережения средствами физического воспитания; здоровьесформирования средствами физического воспитания; спортизированного физического воспитания; спортивно-валеологического воспитания; формирования спортивной культуры личности; комплексного развития физических качеств; оздоровительной физической под-

готовки; профилактики вредных привычек; обучения основам здорового образа жизни; привлечения к активным занятиям физическими упражнениями.

Таким образом, физкультурно-оздоровительные технологии – это способ осуществления разнообразной физкультурно–оздоровительной деятельности. Это та база, на которой строится так называемая оздоровительная индустрия и физкультурно-оздоровительная работа. Физкультурно-оздоровительные технологии могут осуществляться по самым разным направлениям: шейпинг, аэробика, фитнес, бодибилдинг, калланетик, изотон, а также бег, туризм, плавание как оздоровительные, и прочие виды деятельности, которые используются в досуговой деятельности.

Система оздоровительной тренировки "Изотон" была разработана в 1992 году в России в "Проблемной научно-исследовательской лаборатории Центрального института физической культуры" (РГАФК) под руководством В.Н. Селуянова. Свое название система получила по типу физических упражнений – изотонических (во время подхода мышцы постоянно напряжены). Изотон используется для решения двух задач: быстрое (2-3 месяца) улучшение самочувствия, работоспособности, состава тела (соотношения массы жировой и мышечной ткани), нормализации работы органов пищеварения и других жизненно важных систем организма, улучшение психоэмоционального состояния; поддержание хорошего физического состояния и внешнего вида при относительно небольшом количестве затрачиваемого времени и усилий.

Изотон как система включает: комбинацию некоторых видов физической тренировки (изотоническая, стретчинг, аэробная, дыхательная); средства психологической коррекции (релаксация, настрой); средства физиотерапевтического воздействия (массаж, сауна и др.); гигиенические (очищающие и закаливающие) мероприятия; организацию рационального питания; методы контроля физического развития и функционального состояния.

Стретчинг (stretch) – упражнения на растягивание, развития гибкости. Стретчинг оказывает стимулирующее воздействие на кровообращение и циркуляцию лимфы в организме. Стретчинг упражнения, включаемые в заключи-

тельную часть тренировочного занятия, помогают мышцам восстановиться путем возврата от сокращенного состояния к прежней длине (в покое). Упражнения оказывают расслабляющее действие на мышцы и снимают различные боли, вызванные стрессами и напряжениями нервной системы. Мышцы, регулярно тренируемые в растягивании, сохраняют свою эластичность, хорошо снабжаются кровью и питательными веществами. Упражнения на растягивание – это эффективное средство снижения психического напряжения, поскольку они тонизируют мышцы, но расслабляют мозги. Под воздействием внешней среды и естественных процессов жизни и деятельности организма постоянно адаптируется. Один из путей (способов) направлений адаптации – использование возможностей физического воспитания. Регулярная физическая активность значительно улучшает физическое здоровье, особенно состояние опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем, повышают иммунитет, положительно влияют на общий тонус человека. Образовательная область "физическая культура" призвана сформировать у студентов устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии своих физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Я считаю, что инновации обязательно должны быть. Во-первых, это интересно, во-вторых эффективно. В вузах, например, уже традицией стало посещать ежегодные спартакиады в Казане. Выигравшие могут еще и поехать на Олимпийские игры. Думаю, что надо оставлять и традиции и вводить интересные инновации.

Источники:

1. С.П. Евсеев «Реализация личностно ориентированного подхода в процессе использования инновационных технологий физического воспитания».
2. В.Н. Селуянов Физическая культура. Научно-методический журнал №2– 2006г.

3.Технология оздоровительной физической культуры. СпортАкадем-Пресс, 2001г.

А. СЕРИКОВ

н.р. ПРОСКУРА А.В.

ИНОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

В условиях интеграции отечественной высшей школы в европейскую систему высшего образования значительно возрастает роль технологического развития физической культуры, так как только своевременная смена педагогических технологий может обеспечить повышение качества физической культуры в целом.

Стало очевидно, что старые формы физической культуры одряхлели, обесценились ее базовые ценности. Наметившийся разрыв между требованиями к содержанию физической культуры, наряду с ревизией ее базовых ценностей, указывают на признаки переживаемого в данной культурной сфере кризиса. Совершенно очевидной стала и слабость теории физкультурного образования, построенная на принципе рефлексии.

Основная ошибка сделанных шагов в модернизации физической культуры – их абстрактный характер. В новых условиях вузы продолжают действовать в рефлексивном режиме, ориентируясь, главным образом, на проблемы ресурсного обеспечения учебного процесса, в меньшей степени занимаясь обоснованием стратегии развития физической культуры. Поэтому сегодня необходимо критически переосмыслить современную теорию и практику физкультурного образования студентов.

Следует признать, что коэффициент отдельных компонентов физической культуры, например, студенческого спорта, остается достаточно высоким. В этой связи актуально внедрение его технологий, например, «спорта для всех» («sport for all»), «спорта для каждого» («sport for everyone»); «fitness» (с англ.

быть в форме), «trim» (от глагола to trim – приводить в порядок), «new games» (новые игры, такие как стритбол, пляжный волейбол, и др.), «green sport» («зеленый спорт» – альпинизм, ориентирование, скалолазание и др.), «move for health» (движение ради здоровья), востребованных студентами многих европейских вузов.

Технология в широком смысле – это организация сбалансированной по организационным, материальным, информационным и кадровым ресурсам, эффективно развивающейся системы физической культуры, отвечающей современным запросам студенческой молодежи. Она охватывает всю совокупность процессов формирования высоких физических кондиций студентов, с помощью которых реализуется целостность обучения и спортивной тренировки, регулирующих операционный состав двигательной деятельности студентов, ее структуру и развитие.

Говоря о технологии, внимание акцентировано на гарантированном конечном результате при выполнении определенного набора действий. Однако одна и та же технология в руках разных исполнителей может каждый раз выглядеть по-иному: здесь неизбежно присутствие личностной компоненты мастера, особенностей контингента учащихся, их общего настроения и психологического климата в коллективе. Результаты, достигнутые разными педагогами, использующими одну и ту же технологию, будут различными, однако близкими к некоему среднему индексу, характеризующему рассматриваемую технологию.

Особое значение имеет авторская идеология, придающая содержанию учебно-тренировочного процесса личностно-ориентированный характер с учетом многообразия видов и форм физической культуры. Спортивно ориентированные технологии (например, технологии «Sports Engineering») ориентированы на дидактическое использование научного знания, научную организацию педагогического процесса с учетом эмпирических инноваций преподавателей и направлены на достижение высоких спортивных результатов.

Высокий педагогический потенциал в спортивной реструктуризации педагогического процесса имеют методические приемы, воссоздающие в тренировке конкретные ситуации соревновательной деятельности студентов – типа «Sports Case study» и «Action learning». Они позволяют объективно определить лимитирующие факторы подготовленности студентов, наметить конкретные шаги к их преодолению.

Обучающие технологии типа innovative learning направлены на коррекцию взаимодействия опорно-двигательного аппарата и сенсорных систем. Предусмотрено широкое использование комплексов специальных упражнений с заданными и вариативными параметрами, скорости и темпа. Рабочие программы аэробной направленности (с низкой – Low impact и высокой – High impact нагрузкой) могут быть представлены, как в виде модульных программ, обеспечивающих не только повышение мощности гемодинамической системы организма, развитие емкости аэробного механизма энергообеспечения, но и быть частью комплексных занятий, сочетающих различные варианты аэробных и смешанных нагрузок.

Спортивная специфика учебно-тренировочного процесса предусматривает освоение более высоких объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, их оптимизацию и сбалансированность. Повышенная энергоемкость осваиваемых физических нагрузок приводит к устойчивым морфологическим изменениям, повышению мощности важнейших функциональных систем организма, и укреплению иммунных систем.

Специалисты по физической культуре все чаще пользуются терминами «инновационная технология», «авторская программа», «экспериментальная методика», а также различные сочетания этих слов.

Сегодня наблюдается повышение интереса специалистов по физической культуре к разработке новых вариантов педагогического процесса, в описании и распространении своего опыта.

Авторская программа должна быть действительно новой, то есть строиться на принципиально других позициях, а не предлагать использовать в рамках

старой программы новое (модное) содержание. Принято условно считать, что привнесение в программу изменений менее 50% является ее модификацией, то есть видоизменением в зависимости от существующих условий. Если изменения охватывают от 50 до 75% материала – экспериментальной и лишь более 75% (то есть, по сути, совершенно новое видение деятельности) – авторской. Рассмотрение с этих позиций программ по физической культуре, появляющихся в печати, показывает, что большинство из них – вариации известных программ.

Частое использование прилагательного «инновационная» в различных как научных, так и методических публикациях характеризует инновационные процессы, происходящие в физической культуре. Для понимания этих процессов необходимо определиться в понятиях «новшество», «новация», «инновация».

Новшество – это новое (новая идея) в практике какой-либо деятельности, в частности, в образовании.

Новация – это первая реализация новшества в естественных условиях, т.е. новация – это новшество, которое опробуется в рамках экспериментальной работы.

Инновация – это внедренное, распространенное в практике образования новшество.

Особенности распространения новшества заключаются в следующем: новшество адекватно осознается не сразу; готовность новшества к распространению связана с наличием образца; новшество в процессе распространения меняется, превращаясь в семейство схожих инноваций, воспринимаемых специалистами первоначально как одно и то же, и только затем дифференцируемых; общественные настроения и общественное мнение выступают катализаторами распространения новшества.

Появление и распространение инновационных технологий в физической культуре носит преимущественно стихийный характер и часто сопровождается

созданием вокруг некоторых из них искусственной атмосферы ажиотажа и сенсационности.

Государственный комитет по делам молодежи в 1997 г. присудил программе развития Спартианских Игр 1-е место в конкурсе инновационных программ работы с молодежью и включил спартианское движение в Федеральный реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой.

Спартианская программа нашла положительный отклик и в средствах массовой информации – на телевидении, в газетах "Советский спорт", "Спорт в школе", "Русский инвалид", "Учительская газета", "Медицинская газета", в журналах "Олимпийская панорама", "Физкультура в школе" и др.

Таким образом, за период с 1991 г. удалось разработать научно обоснованную концепцию Спартианских Игр, разработать и проверить на практике разные программы и модели этих Игр с учетом состава участников, места и продолжительности Игр, целей и задач их организаторов и т.д., проверить возможность и эффективность использования Спартианских Игр в работе с различными группами населения (школьниками, студентами, детьми дошкольного возраста, родителями с детьми, инвалидами), для решения различных социально-педагогических и культурных задач (физического и духовного оздоровления детей и молодежи, целостного воздействия на личность, социальной адаптации и реабилитации инвалидов и др.).

Источники:

1.Дубровский В.И. Лечебная физическая культура: Учебник для студентов вузов. – М.: Владос, 1998. – 608 с.

2.Кочеткова И.Н. Парадоксальная гимнастика Стрельниковой. – М.: Сов.спорт, 1989. – 32 с.

3.Поляков С.Д. В поисках педагогической инноватики. – М.: Творческая педагогика, 1993. – 66 с.

4.Программа по физической культуре для учащихся I–XI классов. Антистрессовая пластическая гимнастика (АПГ) // Программы

общеобразовательных учреждений. Физическое воспитание учащихся 1–11 классов / Министерство образования Российской Федерации [рекомендовано Главным управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации]. – М.: Просвещение, 1996.

5.Смолевский В.М., Ивлиев Б.К. Нетрадиционные виды гимнастики. – М.: Просвещение, 1992. – 80 с.

6.Твой олимпийский учебник: Учеб.пособие для учреждений образования России. 3-е изд., перераб.и доп. / В.С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. – М.: Советский спорт, 1999. – 160 с.

7.Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т.2: Содержание и методика адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / Под общей ред.проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с

8. Технологии физкультурно–спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебное пособие / Авторы составители О.Э. Аксёнова, С.П. Евсеев / Под ред. проф.С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 296

А. СЕРИКОВ

н.р. ПРОСКУРА А.В.

СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СПОРТА

Во всём мире люди видят значение спорта по–разному. Одни очень прохладно относятся к спорту (некоторые даже считают его бесполезной тратой времени). Другие люди понимают смысл спорта и их, к счастью, больше, чем первых. Причём каждый из них может иметь разное отношение к спорту: кто-то предпочитает смотреть его по телевизору, кто-то – заниматься каким-либо видом спорта или общефизической подготовкой, ну а для кого-то спорт – это средство существования. Среди последних могут быть действующие спортсме-

ны, тренеры, врачи, директора спортивных обществ, попечители спорта и др. И каждый из них вносит свой вклад в развитие спорта на нашей планете.

Спорт обладает удивительными свойствами. Он может объединять людей, знакомить их между собой, в большинстве случаев спорт укрепляет здоровье, характер и даже умственные способности людей, которые им занимаются, развивает в них такие навыки как скорость, ловкость, реакция, координация, выносливость, терпение и сила. Спорт делает людей более устойчивыми к негативным факторам внешней среды. Он часто приносит людям массу положительных эмоций, например, при победе любимой команды или при достижении человеком какого-то результата в нём.

Человек всегда старается упростить себе жизнь. Физический труд для него перестаёт иметь значение в связи с развитием техники. Человек постепенно теряет заложенный в нём физический потенциал, становясь дряхлым по сравнению со своими далёкими предками. На него очень плохо могут влиять такие соблазны, как спиртное, табак и наркотики. Спорт противоположен этим злым факторам и служит той альтернативой, которая не даст человеку стать алкоголиком, курильщиком и наркоманом. Роль спорта в нашей жизни очень велика.

Спорт (англ. sport, сокращение от первоначального англ. disport – "игра", "развлечение") – организованная по определённым правилам деятельность людей, состоящая в сопоставлении их физических и интеллектуальных способностей, а также подготовка к этой деятельности и межличностные отношения, возникающие в её процессе.

Спорт представляет собой специфический род физической и интеллектуальной активности, совершаемой с целью соревнования, а также целенаправленной подготовки к ним путём разминки, тренировки, в сочетании с отдыхом, стремлением постепенного улучшения физического здоровья, повышения уровня интеллекта, получения морального удовлетворения, стремления к совершенству, улучшению личных, групповых и абсолютных рекордов, славе, улучшения собственных физических возможностей и навыков.

Спорт – составная часть физической культуры. Это собственно соревновательная деятельность и подготовка к ней. В нём ярко проявляется стремление к победе, достижению высоких результатов, мобилизация физических, психических и нравственных качеств человека. Массовый спорт даёт возможность миллионам людей совершенствовать свои физические качества и двигательные возможности, укреплять здоровье и продлевать творческое долголетие.

Спорт высших достижений – это единственная модель деятельности, при которой у выдающихся рекордсменов функционирование почти всех систем организма может проявляться в зоне абсолютных физических и практических пределов здорового человека. Цель спорта высших достижений – это достижение максимально возможных спортивных результатов или побед на крупнейших спортивных соревнованиях.

В условиях социально–экономических и политических преобразований современной России особое значение приобретают вопросы укрепления физического и духовного здоровья человека, формирования здорового образа жизни.

Мировой опыт показывает, что средства физической культуры и спорта обладают универсальной способностью в комплексе решать проблемы повышения уровня здоровья населения и формирования здорового морально–психологического климата в коллективах и в обществе в целом.

Всемирно признано, что занятия физической культурой и спортом являются превентивным средством поддержания и укрепления здоровья и профилактики различных неинфекционных заболеваний (сердечно-сосудистых, ишемической болезни сердца, диабета, остеопороза, ожирения и т.д.) и вредных привычек (пьянства, табакокурения, токсикомании и т.д.). Причем, как отмечают американские специалисты, использование физической активности и спорта в целях предупреждения заболеваемости требует незначительных дополнительных затрат государства. В то же время потери от преждевременной смерти трудоспособного населения в США

оцениваются в 25-30 млрд. долл. в год. А канадские эксперты считают, что прямые и косвенные расходы на лечение заболеваний, связанных с физической пассивностью канадцев, составляют примерно 2,5 млрд. долл. в год.

Понимание того, что будущее любой страны определяется здоровьем членов общества, привело к усилению роли физической культуры и спорта в деятельности по укреплению государства и общества и активному использованию физической культуры и спорта в поддержании и укреплении здоровья населения.

Помимо этого общемировой тенденцией является колоссальный рост интереса к спорту высших достижений. Данная тенденция отражает фундаментальные сдвиги в современной культуре. Процессы глобализации в определенной степени были стимулированы и развитием современного спорта, особенно олимпийского. Спорт на всех его уровнях – универсальный механизм для самореализации человека, для его самовыражения и развития. Именно поэтому за последние годы место спорта в системе ценностей современной культуры резко возросло. Мировое спортивное движение сегодня – одно из самых мощных и массовых международных движений. Олимпийское спортивное сообщество включает более 200 стран мира.

В современном мире наблюдается устойчивая тенденция повышения социальной роли физической культуры и спорта. Она проявляется в:

- повышении роли государства в развитии физической культуры и спорта;
- широком использовании физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья населения;
- продлении активного творческого долголетия людей;
- организации досуговой деятельности и в профилактике асоциального поведения молодежи;
- вовлечении в занятия физической культурой и спортом трудоспособного населения;

- использовании физической культуры и спорта в социальной и физической адаптации инвалидов, детей-сирот;
- резком увеличении роста дохода от спортивных зрелищ и спортивной индустрии;
- возрастающем объеме спортивного теле-, радиовещания и роли телевидения в развитии физической культуры и спорта и формировании здорового образа жизни;
- развитию физкультурно-оздоровительной и спортивной инфраструктуры с учетом интересов и потребностей населения;

1. в многообразии форм, методов и средств, предлагаемых на рынке физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.

В соответствии с общемировой тенденцией и в нашей стране вопросы развития физической культуры и спорта становятся ключевым направлением социальной политики.

Забота о развитии физической культуры и спорта является важнейшей составляющей социальной политики государства, обеспечивающей воплощение в жизнь гуманистических идеалов, ценностей и норм, дающей широкий простор для выявления способностей людей, удовлетворения их интересов и потребностей, активизации человеческого фактора.

Физическая культура, являясь одной из граней общей культуры, во многом определяет поведение человека в учебе, на производстве, в быту, в общении, способствует решению социально–экономических, воспитательных и оздоровительных задач.

Источники:

- 1.Источник: www.nstar-spb.ru
- 2.Ильин В.И. ППФП студентов в ВУЗах. Научно-методологические и организационные основы. – М.,1978.
- 3.Жолдак В.И. методы совершенствования физического воспитания в ВУЗе. – М., 1983.

4. Вилеский М.Я. Основы профессиональной направленности студентов педагогических институтов. – М., 1980.

А. СТРЕЛЬНИКОВА

н.р. ОВЕРКО А.Ю.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В наше время уже многое придумали для проведения адаптивной физической культуры, но последними нововведениями является исцеление животными. Но сначала нужно более подробно узнать об адаптивной физкультуре.

Адаптивная физическая культура (сокр. АФК) – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию, и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Закон РФ «Об образовании» (1996) выдвинул на первый план проблему внедрения в практику работы образовательных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных возрасту условий для развития и формирования полноценной личности, включая физкультурное воспитание. Решение этой проблемы приобретает особую социальную и педагогическую значимость в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии. Методика адаптивной физической культуры имеет существенные отличия, обусловленные аномальным развитием физической и психической сферы ребенка. У человека с отклонениями в физическом или психическом здоровье адаптивная физкультура формирует:

- осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового человека;
- способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- компенсаторные навыки, то есть позволяет использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- способность к преодолению необходимых для полноценного функционирования в обществе физических нагрузок;
- потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни;
- осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- желание улучшать свои личностные качества;
- стремление к повышению умственной и физической работоспособности.

Для этого и создаются различные методики. Теперь можно вернуться к инновациям и более подробно рассмотреть некоторые способы. Главной инновацией является лечение животными, о чем было сказано чуть выше. Хотелось более подробно остановиться на 2 видах. Это верховая езда, где лечащим животным является лошадь, называется такое лечение – иппотерапия. А второй вид – дельфинотерапия. На этом и остановимся.

Дельфинотерапия сравнительно молода и требует определенных условий – она проводится в лечебно-оздоровительных центрах. Прежде чем отправиться с дельфином в заплыв, следует пообщаться с психологом такого центра. Только специалист может предположить длительность сеансов и курса. Какие недуги можно лечить при помощи дельфинов? Самые лучшие результаты дельфинотерапия дает при лечении аутизма. Улучшение наступает в 97 случаях из 100. Эта методика помогает также откорректировать поражения головного и спинного мозга, снять синдром хронической усталости, депрессию, мышечную астению и задержку умственного

развития. За счет чего происходят улучшения? Дело в том, что морские доктора уменьшают возбуждение центральной нервной системы и активизируют работу головного мозга. Кроме того, игры с дельфинами улучшают состояние детей, которые страдают разными видами неврозов и задержкой речевого развития (речь становится четче уже после 10-12 сеансов).

Следующая методика – иппотерапия.

Механизм воздействия иппотерапии на организм человека основан на принципах лечебной физкультуры с участием живого «тренажера», при помощи которого нагрузке подвергаются все группы мышц тела. Активная тренировка происходит на рефлекторном уровне, то есть, двигаясь вместе с лошадью, человек инстинктивно пытается удерживать равновесие, чтобы не упасть, и тем самым заставляет работать как здоровые, так и пораженные мышцы, не замечая этого. Это особенно ценно при заболеваниях, осложненных проблемами опорно-двигательного аппарата, сколиозах, остеохондрозах. Надо сказать, что верховая езда является идеальным средством и для похудения. Массаж согретых теплом лошади мышц всадника позволяет нормализовать кровообращение, увеличить мышечный тонус и уменьшить жировые отложения. Сегодня немало людей подобным способом сбрасывают лишние килограммы!

При лечении неврозов, детских церебральных параличей, умственной отсталости, аутизма главным фактором в лечебном процессе является психогенный. Сильные, грациозные животные оказывают на человека мощнейшее эмоциональное воздействие. Одно то, что ребенок может передвигаться без поддержки взрослых и сам управлять животным, является сильным антидепрессантом. Кроме того, ритмичные движения лошади на шагу способствуют восстановлению биологических ритмов наездника, что особенно важно при лечении неврологических и психических расстройств у детей.

А также кошки, мышки и другие звери.

Лечение с участием кошек носит название «фелинотерапия» и также широко используется в реабилитационных целях. Услугами кошек-«врачей» пользуются больницы самых различных профилей, интернаты и наркологические лечебницы. Залогом успешного лечения является способность животного установить контакт с больными. Чтобы отвлечь человека от тревожных мыслей, кошке всего лишь нужно взобраться на колени или начать играть. Если у больного, например, нарушена чувствительность конечностей вследствие перенесенного инсульта, она будет тереться об руку, терпеливо и очень тщательно вылизывать больное место – часто с первых сеансов начинается значительное улучшение самочувствия.

Также эти домашние врачеватели могут снять головные и суставные боли, снизить артериальное давление и нормализовать работу сердца. Достаточно всего-то определенное время погладить питомца. Известно, что кошки с длинной шерстью являются прекрасными невропатологами – они могут снимать депрессию, бессонницу, раздражительность, боли в суставах. Короткошерстные кошки помогают при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, сиамские – избавляют хозяев от простуд, а с плюшевой шубкой, такие как британские, экзотические короткошерстные, помогают при заболеваниях сердца. Но не только кошки, собаки, дельфины и лошади способны стать терапевтами. Даже аквариумные рыбки и птицы помогают при стрессе или депрессии. Общение с хомяками, мышками и кроликами облегчает состояние болезненности суставов во время обострения заболевания. Всех этих фактов более чем достаточно для признания удивительной и пока необъяснимой зоотерапии.

Я считаю, что эти методики очень интересны и заметно влияют на здоровье детей, способствуя их выздоровлению. Поэтому стоит сделать эти мероприятия более доступными и развивать не только в очень крупных городах, но различных областных округах.

Источники:

1. <http://lib.sportedu.ru>

2.<http://www.med-azbuka.ru>

3.<http://www.edgarcaysi.narod.ru>

4.<http://www.tolokonin.ru>

5.<http://yarreg.ru>

Е. СУЛЕЙМАНОВ.

н.р. ШЕСТАКОВА Э.В.

ВЛИЯНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР НА РАЗВИТИЕ ГОРОДА СОЧИ

Зимние Олимпийские игры 2014 – международное спортивное мероприятие, которое пройдет в Сочи (Россия) с 7 по 23 февраля 2014 года. Столица Олимпиады Сочи была выбрана во время 119-й сессии МОК в городе Гватемала, столице Гватемалы 4 июля 2007 года. В России Олимпийские игры пройдут во второй раз (до этого в Москве в 1980 году прошли XXII летние Олимпийские игры), и впервые – зимние Игры. По окончании Олимпийских игр на тех же объектах будут проведены зимние Паралимпийские игры 2014.

Победа в борьбе за право принимать XXII Олимпийские зимние игры в Сочи представляет собой грандиозное по своим масштабам и значению событие в новейшей истории России в 21 столетии. Являясь комплексным многофункциональным проектом, Олимпиада 2014 призвана оказать беспрецедентное влияние на современное состояние и перспективы различных сфер общественной жизни страны. Сегодня очевидны не только международный, политический и экономический смыслы спортивной акции, но и ее огромная социально-культурная роль в гражданской консолидации общества, его духовном обновлении.

На финансирование выделяются достаточно большие средства. Согласно Федеральной целевой программе по развитию Сочи из федерально-

го бюджета было выделено в 2006 году 4,9 млрд. рублей, в 2007 – 15,9 млрд. рублей, в 2008 году – 31,6 млрд. рублей, в 2009 году – 27,3 млрд. рублей, в 2010 году – 22,2 млрд. рублей, в 2011 году – 27,1 млрд. рублей, в 2012 году – 26,3 млрд. рублей, в 2013 году – 22,1 млрд. рублей, в 2014 году – 8,4 млрд. рублей.

Всего согласно Федеральной целевой программе будет выделено и инвестировано 327,2 млрд. рублей. 192,4 млрд. рублей должно поступить из федерального бюджета, 7,1 млрд. рублей – из бюджетов Краснодарского края и Сочи.

Финансирование из внебюджетных источников (включая средства частных инвесторов) распределятся следующим образом:

- Туристическая инфраструктура – 2600 млн. долл.,
- Олимпийские объекты – 500 млн. долл.,
- Транспортная инфраструктура – 270 млн. долл.,
- Объекты энергоснабжения – 100 млн. долл.

В настоящее время крупнейшим кредитором подготовки к Олимпийским играм в Сочи является «Внешэкономбанк». По состоянию на конец 2011 года этим банком были одобрены кредиты на олимпийские объекты на общую сумму более 132 миллиарда рублей. Кредиты выдавались под поручительство корпорации «Олимпстрой». Больше всего денег получил проект «Роза Хутор» Владимира Потанина – 21 млрд. рублей кредита в ВЭБе при общем объёме инвестиций в 69 млрд. рублей. ВЭБ также оплатил реконструкцию сочинского аэропорта, строительство Адлерской ТЭС, основной Олимпийской деревни, спортивно-туристического комплекса «Горная карусель».

В связи с проведение столь масштабного мероприятия возникают самые разные проблемы.

Первая проблема это то, что МОК фактически проигнорировал многократные заявления «Гринпис России» о недопустимости обширной за-

стройки спортивными объектами буферной зоны Кавказского биосферного заповедника, взятого под защиту ЮНЕСКО, и Сочинского нацпарка, особенно заповедного Грушевого хребта. «Гринпис России» сразу после оглашения результатов голосования в Гватемале заявил, что с этого момента МОК наравне с российским правительством несет полную ответственность за ущерб объекту Всемирного природного наследия ЮНЕСКО «Западный Кавказ». В районе Грушевого хребта построены каскад ГЭС на реке Мзымта, очистные станции, скоростная железная дорога, горная олимпийская деревня, санно-бобслейная трасса, биатлонный комплекс. В районе плато Роза Хутор и хребта Псехако построены горнолыжные трассы. Экологи же предлагали вместо разрушения природоохранных участков застроить до конца Красную Поляну.

Вторая проблема в том, что Экологи выступают против строительства перегрузочных комплексов в Имеретинской низменности в устье реки Псоу, так как это приведёт к уничтожению наиболее крупных из сохранившихся участков приморской литорали и водно-болотных угодий.

Согласно экспертному докладу Б. Немцова и В. Милова Олимпиада нанесёт «непоправимый удар по курортному потенциалу Сочи» за счет отрицательного влияния на экологическую ситуацию, отведения «лучших пляжей» под строительство грузовых портов.

Третья проблема заключается в том, что против проведения олимпиады в Сочи выступают многие черкесы из-за того, что Сочи и другие территории на северо-западе Кавказа, где проживали их предки, «обильно политы черкесской кровью».

Так же в связи с проведением олимпийских игр в Сочи произошло множество преобразований. Предусмотренные ФЦП бюджетные средства и частные инвестиции в размере 580 млн. долл. направляются на строительство и модернизацию телекоммуникационной инфраструктуры региона. Ведется строительство сети подвижной радиосвязи стандарта TETRA на 100 пользовательских групп (ёмкостью 10 тыс. абонентов). 700 км воло-

конно-оптических линий передачи вдоль автомобильных дорог на участках Анапа-Джубга-Сочи с ответвлением Джубга-Краснодар, инфраструктура цифрового телерадиовещания, включая радиотелевизионную передающую станцию (здание и башню) с покрытием территории от Грушевой Поляны до Сочи и Анапы. На данный момент строительство сети радиосвязи для Сочи-2014 заморожено.

Строительство и модернизацию четырёх электростанций и четырёх каскадных ГЭС общей мощностью 1129 МВт планировалось завершить к 2011 году, однако еще не завершены. Объем работ оценивается в 83,6 млрд. рублей (3,2 млрд. долл.). Была удвоена мощность Сочинской ТЭС, реконструирована Краснополянская ГЭС, построена Адлерская ТЭС. 3,7 млрд. рублей (1,3 млрд. долл.) придётся на генерацию и 49,9 млрд. рублей (1,9 млрд. долл.) – на инвестиции в электросетевое хозяйство, все городские сети планируется полностью заменить. На сегодняшний день мощность электростанций Сочи в 4 раза больше, чем до момента начала реконструкции.

115 млрд. рублей планируется потратить на организацию транспортного сообщения. Ведутся работы по проведению специализированной железнодорожной линии от Адлера до Красной Поляны, которая свяжет Олимпийский парк, аэропорт и объекты в Красной Поляне. Проводится реконструкция существующей железнодорожной линии Туапсе-Адлер (102 км), которая на всём своём протяжении станет двухпутной, что позволит организовать нормальные региональные перевозки и повысить пропускную способность линии. Кроме того, её предлагается продолжить до аэропорта «Адлер». Эти работы планируется закончить в 2013 году.

Также ведется строительство гостиничного «Острова Федерация» Всего будет постройка более десяти искусственных островов. Планируется, что проект будет полностью готов в 2013 году.

Значительные средства затрачены и на строительство очистных сооружений.

На Олимпиаде ожидается не менее 1,2 млн. туристов. По состоянию на сентябрь 2012 года гостиничный номерной фонд в регионе не превышал 34 тыс. мест. К началу Олимпиады планируется достроить ещё 20 тыс. номеров. МОК требует к 2014 году обеспечить гостей и участников Олимпийских игр минимум 41 467 работающими гостиничными номерами.

Строительство всех гостиничных объектов должно быть закончено за четыре-пять месяцев до начала Игр. Это необходимо для того, чтобы успеть протестировать объект, посмотреть все сервисы, отработать все операционные процедуры, проверить работу систем жизнеобеспечения. Наибольшее количество строящихся и реконструируемых гостиниц должно стать доступными по цене.

Благодаря Играм в Сочи Краснодарский край и юг России в целом получают современные автомобильные дороги и мосты, новые железные дороги, международный аэропорт, инженерные сети, телекоммуникации, цифровое телевидение, современные отели, благоустроенную береговую линию, новую энергетику.

В Сочи идет кардинальное обновление общественной и социальной инфраструктуры города. Проводится капитальный ремонт объектов здравоохранения, культуры, спорта и образования. Создаются новые рабочие места и возможности для образования молодежи.

Впервые за последние 20 лет у российских спортсменов появились тренировочные базы по всем зимним видам спорта. Новый центр зимнего спорта привлечет внимание российской молодежи к популярным зимним видам спорта, обеспечит возможности для тренировок и отдыха, а также проведения крупнейших соревнований в России

Россия успешно вышла на этап финальный этап подготовки игр. И если ориентироваться на международный опыт и придерживаться приведенных фактов, то эффект проведения Олимпийских игр в Сочи может оказаться положительным и дать толчок к дальнейшему успешному развитию как данного региона так и всей страны в целом.

По моему мнению, игры 2014 года будут способствовать превращению Сочи из летнего курорта, популярного в большей степени среди россиян, в круглогодичный курорт мирового уровня.

Источники:

- 1.Александров Ю.Н. Москва. Диалог путеводителей. – М.: Российский рабочий, 2004, 184 с.
- 2.Бизнес матч № 11, 2007, 254 с.
- 3."Век российских скороходов" – Анатолий Юсин, 2002, 158 с.
- 4.Говорков В.С. "Лечение на курорте Сочи", Краснодарское книжное издательство 2007, 324 с.
- 5.Голубев П.М. "Сочи" Москва, Советская Россия 2006, 512 с.
- 6.Гордон К.А. "Доклады Сочинского отдела географического общества СССР", Москва, Прогресс 2007, 312 с.
- 7.Ермаков Б.А. "Сочи – курорт", Сочи, Наука 2007, 365 с.
- 8.Завьялов п. "российский рынок глазами маркетолога" // российский экономический журнал. 2006, №7, 248 с.
- 9.Загайный С.А. "Доклады Сочинского отдела географического общества СССР", Москва, Прогресс 2007, 215 с.
- 10.История олимпийских игр [электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: [http://www.olympiad. good–cinema.ru](http://www.olympiad.good-cinema.ru)
- 11.К новому пониманию человека в истории: Очерки развития современной исторической мысли/под. ред. Б.Г. Могильницкого. – Томск: Изд-во Том ун–та. 2004. – 226 с.
- 12.<http://wgeo.ru>
- 13.<http://www.demoscope.ru/weekly/2004/0155/tema03. php>
- 14.<http://www.referat.ru>
- 15.<http://www.demographia.ru/razdel/index.html? idR=21&idArt=166>
- 16.<http://www.statesymbol.ru/>
- 17.2006, 361 с.
- 18.Родионова И.А. Учебное пособие по географии. Экономическая

география России. Московский Лицей. – 2007г. – 152с.

19.Рябцев В.С. “Сочи: отдых и лечение”, Черноморская здравница 2006, 312 с.

20.Салуцкий А.С. Спортивный марш. – М.: Физкультура и спорт, 2004, 169 с.

21.Скопин А.Ю. Учебное пособие по географии. Экономическая география России. М.

Е. СУЛЕЙМАНОВ

н.р. ШЕСТАКОВА Э.В.

ИННОВАЦИИ ИЗМЕНИВШИЕ СПОРТ

Трудно себе представить жизнь без технических новинок. Каждый день мы с удовольствием пользуемся благами цивилизации, не всегда отдавая себе отчет в том, насколько сильно изменилось наше повседневное существование. Спорт вместе с другими сферами жизни тоже стал другим – изобретения XX века превратили его в точную науку.

Впервые электронное табло начали использовать в 1964 году в Англии – на родине футбола. Тогда футбольный клуб "Ковентри" установил на своей домашней арене "электронное табло" для удобства зрителей.

Первые стадионные табло были сугубо механическими и работали они благодаря использованию табличек, реек с цифрами и колесами, которые курсировали мимо окошек, а также перекидные листы из твердого дерева. Естественно работа такого технически сложного механизма контролировалась человеком, который постоянно находился около конструкции.

Механическое табло имело и более весомый минус – минимум информации, которое можно было бы отобразить через "интерфейс".

В 1961 году наступает новая эпоха в жизни спортивного табло, тогда американские ученые Роберт Байард и Гарри Питтман запатентовали ин-

фракрасные светодиоды, однако еще долгое время в быту находились лампы накаливания, например на Олимпиаде в Москве на таких табло транслировали соревнования в черно-белом виде.

Сегодня все крупные арены оборудованы видеозэкранами, которые помогают зрителям "жить спортом", наблюдая за самыми интересными событиями соревнований.

Время в спорте впервые стало измеряться в секундах на конных состязаниях в Англии в 1731 году.

Первый хронограф, пригодный для спортивных соревнований, был сделан в 1820 году швейцарским часовым мастером Абрахамом-Луи Бреге. Его творение отличалось тем, что имело две секундные стрелки для фиксирования результатов двух спортсменов. Постепенно часовщики совершенствовали свои изделия, и уже в 1862 году результат можно было измерить с точностью до $1/5$ секунды.

Начиная с 1930 года, у финиша стали монтировать устройства с точностью хронометража 0,01 секунды. Часовые компании постоянно работали над улучшением хронометров. На Олимпиаде в Мехико в 1968 году точность достигала уже 0,001 секунды, а спустя три года появился первый электронный секундомер.

Сегодня благодаря компании Rado можно мгновенно измерить скорость подачи теннисного мяча, а для пловцов компания Omega в 1967 году разработала так называемые панели касания, которые реагируют только на прикосновение спортсмена, игнорируя помехи от волн и воды. На Олимпиаде-1972 в Мюнхене благодаря им швед Гуннар Ларссон на 0,0025 секунды опередил американца Тима Макки в заплыве на 400 метров вольным стилем.

В далеком 1890 году с помощью фотокамеры удалось выяснить, какая из лошадей, участвовавших в скачках, первой пересекла финишную черту.

Фотофиниш впервые был официально применен на Олимпийских играх в Стокгольме в 1912 году. Сегодня он является одним из неизменных атрибутов соревнований по легкой атлетике, вело- и мотоспорту, "Формулы-1", а также целого ряда других видов с массовым финишем.

В 1926 году наметился очередной технический прорыв. Датская федерация легкой атлетики представила устройство, использующее ускоренную киносъемку. А в 1931 году появилась так называемая камера Кирби – высокоскоростная кинокамера, позволявшая совмещать фотофиниш и автохронометраж. Она имела два объектива: один был направлен на линию финиша, другой же снимал хронометр, запускавшийся от выстрела стартового пистолета. Пленка прогонялась внутри аппарата с рекордной скоростью – 128 кадров в секунду. Первая серийная система фотофиниша – Racend OMEGA Timer, позже переименованная в Photosprint – была представлена в 1949 году и уже в 1952-м применялась на зимней Олимпиаде в Осло. Именно этой системе мы и обязаны названием "фотофиниш".

К началу XXI века фотофиниш стал цифровым.

В 1878 году в Англии состоялся первый футбольный матч при искусственном освещении.

До изобретения электричества все спортивные соревнования на стадионах проводились в светлое время суток. Существовавшие тогда газовые фонари не могли обеспечить достаточно света для большой спортивной площадки. Электрическая лампа сразу нашла применение не только в повседневной жизни, но и в спорте.

В 1878 году два клуба графства Шеффилд провели на стадионе "Бремелл Лейн" матч при свете ламп, установленных на деревянных столбах высотой около девяти метров и соединенных проводами с несколькими динамо-машинами. Света они давали совсем немного, поэтому в 1892 году шотландский "Селтик" решил усовершенствовать идею, повесив над полем гирлянды из нескольких десятков сильных ламп.

Массовое оснащение стадионов началось во второй половине XX века благодаря развитию телевидения: трансляции с матчей резко повысили требования к искусственному освещению.

Инновации были и есть одной из главных составляющих любительского и профессионального спорта. Научные достижения используются в самых разных аспектах спортивной индустрии. Будь то снаряжение, медицинские препараты или же огромные стадионы и высокотехнологичные медиа-технологии, все это неотъемлемая часть того, что мы сегодня называем «спорт».

Спортивные инновации используются не только для качественного и безопасного проведения спортивных мероприятий, но и для их комфортного просмотра. СМИ позволяют быть в курсе всех спортивных событий.

По моему мнению, сегодня невозможно представить спорт, развивающийся отдельно от науки. Ведь для достижения максимально высоких результатов нужен всесторонний подход и инновации в спорте позволяют продвигаться дальше, достигать новых вершин.

Источники:

1. Гайков А.В. Старое и новое как философские категории // Теоретические и практические аспекты профессиональной подготовки специалистов физической культуры: Межвуз. сб. научн. тр. – Набережные Челны: Изд-во КамПИ, 1998, с. 99 – 104.
2. Инновационные процессы: Труды семинара. – М.: ВНИИСИ, 1982. – 161 с.
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебн. для ин-тов физ. культ.. – М.: ФиС, 1991. – 543 с.
4. Перлаки И. Нововведения в организациях. – М.: Экономика, 1981. – 186 с.
5. Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия (Социальные проблемы инноватики). – М.: Политиздат, 1989. – 271 с.

6. Серебряков А.В., Пономарев Н.И. Социология спорта США на службе капитализма. – М.: ФиС, 1987. – 223 с.

7. Щедровицкий Г.П. Схема мыследеятельности: Системно–структурное строение, смысл и содержание // Системные исследования. Методологические проблемы. Ежегодник, 1986. – М.: Наука, 1987, с. 124 – 146.

8. Щедровицкий Г.П., Котельников С.И. Организационно-деятельностная игра как новая форма организации и метод развития коллективной мыследеятельности // Нововведения в организациях: Труды семинара. – М.: ВНИИСИ, 1983, с. 33 – 53.

9. А.В. Гайков, кандидат философских наук, доцент. Инновационная интерпретация физической культуры и спорта: от проблем к решению.

**ТВОРЧЕСТВО МОЛОДЫХ.
ВЕСТНИК СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНО-ТВОРЧЕСКОГО
ОБЩЕСТВА КСЭИ**

Выпуск 94

***ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ***

Подписано в печать 01.03.2014
Формат бумаги 60x84 ¹/₁₆. Усл. печ. л. 7,18.
Тираж 100 экз.

Издательство Кубанского социально-экономического института
Отпечатано с оригинал-макета заказчика в типографии
Кубанского социально-экономического института

Кубанский социально-экономический институт
350018 г. Краснодар, Камвольная, 3.